

## Przedmiotowy System Oceniania z języka włoskiego IV.0

1. Ocenianiu podlegają osiągnięcia edukacyjne ucznia. Ocenianie osiągnięć edukacyjnych ucznia polega na rozpoznawaniu przez nauczyciela poziomu i postępów w opanowaniu przez ucznia wiadomości i umiejętności w stosunku do wymagań edukacyjnych wynikających z podstawy programowej i realizowanych w szkole programów nauczania.

2.

Ocenianie przedmiotowe obejmuje:

- formułowanie przez nauczyciela wymagań edukacyjnych niezbędnych do uzyskania poszczególnych śródrocznych i rocznych ocen klasyfikacyjnych z języka włoskiego oraz informowanie o nich uczniów.
- bieżące ocenianie (oceniane są wszystkie sprawności językowe: rozumienie tekstu słuchanego i pisanego, pisanie i mówienie oraz śródroczne / roczne klasyfikowanie według skali przyjętej w WSO).

3.

Oceny są jawne dla ucznia i jego rodziców (prawnych opiekunów), czyli na ich wniosek nauczyciel uzasadnia ustaloną ocenę oraz udostępnia sprawdzone i ocenione prace pisemne.

### Wymagania edukacyjne

STOPIEŃ	SŁUCHANIE	MÓWIENIE	PISANIE	CZYTANIE
<b>Celujący ≥ 100%</b>	Uczeń potrafi: zrozumieć ogólny sens i kluczowe informacje w tekstach słuchanych i rozmowach na poziomie rozszerzonym, wydobyć potrzebne informacje, uczucia, reakcje oraz przekształcić je w formę pisemną; potrafi również zrozumieć skomplikowane polecenia nauczyciela w języku włoskim.	Uczeń potrafi: Mówić spójnie i płynnie, stosując poprawną intonację oraz wymowę do wyrażenia złożonych struktur gramatyczno-leksykalnych na poziomie rozszerzonym, posługiwać się poprawnym językiem popołniając niewiele błędów, wyrażać myśli i idee w sposób naturalny omawiając tematy codzienne i abstrakcyjne, uzasadniać i bronić swoich opinii.	Uczeń potrafi: pisać teksty używając języka na poziomie rozszerzonym, spójnie i logicznie organizować tekst, używać poprawnej interpunkcji i stylistyki.	Uczeń potrafi: czytać płynnie teksty oryginalne z odpowiednią wymową i intonacją, zrozumieć sens czytanych tekstów oraz dyskutować na tematy zawarte w tekście.

<p><b>Bardzo dobry</b> <b>&gt; 90 - 100%</b></p>	<p>Uczeń potrafi: zrozumieć ogólny sens i kluczowe informacje w tekstach słuchanych i rozmowach na poziomie podstawowym, wydobyć potrzebne informacje, uczucia i reakcje oraz przekształcić je w formę pisemną, zrozumieć polecenia nauczyciela.</p>	<p>Uczeń potrafi: mówić spójnie i płynnie używając poprawnej intonacji i wymowy do wyrażenia struktur gramatyczno-leksykalnych na poziomie podstawowym, posługiwać się poprawnym językiem popołniając niewiele błędów, wyrażać myśli i idee w sposób naturalny omawiając tematy zawarte w podstawie programowej, uzasadniać swoje opinie.</p>	<p>Uczeń potrafi: pisać teksty używając języka na poziomie podstawowym, spójnie i logicznie organizować tekst, używać poprawnej pisowni.</p>	<p>Uczeń potrafi: czytać płynnie teksty preparowane z odpowiednią wymową i intonacją, zrozumieć sens czytanych tekstów oraz wypowiadać się na tematy zawarte w tekście.</p>
<p><b>Dobry</b> <b>&gt; 75 - 90%</b></p>	<p>Uczeń potrafi: zrozumieć ogólny sens i większość kluczowych informacji w tekstach i słuchanych rozmowach na poziomie podstawowym, wydobyć część potrzebnych informacji oraz przekształcić je w formę pisemną, zrozumieć proste polecenia nauczyciela</p>	<p>Uczeń potrafi: mówić spójnie, posługiwać się dość poprawnym językiem popołniając zauważalne błędy, nieprowadzące jednak do nieporozumień komunikacyjnych pomiędzy nadawcą i odbiorcą wyrażać myśli i idee omawiając tematy codzienne i niektóre abstrakcyjne, uzasadniać swoje opinie.</p>	<p>Uczeń potrafi: pisać teksty używając języka na poziomie podstawowym, dość spójnie i logicznie organizować tekst popołniając stosunkowo niewielkie błędy.</p>	<p>Uczeń potrafi: czytać dość płynnie tekst preparowany z odpowiednią wymową, zrozumieć sens czytanych tekstów i wypowiadać się na ten temat.</p>
<p><b>Dostateczny</b> <b>&gt; 50 - 75%</b></p>	<p>Uczeń potrafi: zrozumieć ogólny sens i niektóre informacje w tekstach słuchanych i rozmowach na poziomie podstawowym, wydobyć część potrzebnych informacji oraz przekształcić je w formę pisemną, zrozumieć proste polecenia nauczyciela.</p>	<p>Uczeń potrafi: posługiwać się częściowo poprawnym językiem popołniając dużo błędów, ale pozostaje nadal komunikatywny, wyrażać swoje zdanie lub obiegowe opinie przy omawianiu tematów codziennych i abstrakcyjnych.</p>	<p>Uczeń potrafi: pisać proste teksty użytkowe używając języka na poziomie podstawowym, dość spójnie organizować tekst, używając w dużej mierze nieprawidłowej pisowni.</p>	<p>Uczeń potrafi czytać teksty preparowane popołniając dużo błędów intonacyjnych i fonetycznych, zrozumieć ogólny sens czytanego tekstu oraz częściowo wypowiadać się na ich temat.</p>
<p><b>Dopuszczający</b></p>	<p>Uczeń potrafi: Zrozumieć ogólny sens w tekstach słuchanych i rozmowach na poziomie podstawowym, wydobyć niektóre ważne informacje i</p>	<p>Uczeń potrafi : posługiwać się niepoprawnym językiem popołniając dużo błędów gramatyczno-leksykalnych, wyrażać w prosty</p>	<p>Uczeń potrafi: pisać proste teksty użytkowe używając w większości niepoprawnego języka na poziomie podstawowym, popołnia dużo błędów</p>	<p>Uczeń potrafi: czytać teksty preparowane popołniając dużo błędów intonacyjnych i fonetycznych, zrozumieć niektóre tylko zdania</p>

	przekształcić je w formę pisemną, zrozumieć proste polecenia nauczyciela.	sposób niektóre myśli, omawiać tematy codzienne posługując się ograniczonym słownictwem i nieskomplikowanymi strukturami gramatycznymi, bywa niekomunikatywny.	ortograficznych, często uniemożliwiających zrozumienie tworzonych tekstów.	czytanych tekstów, w niewielkim stopniu wykorzystać informacje zawarte w tekście.
<b>Niedostateczny 0-33%</b>	Uczeń nie spełnia wymagań na ocenę dopuszczającą. Skala procentowa umożliwia uczniowi lepszą orientację w skali jego braków i ilości pracy potrzebnej do osiągnięcia sukcesu w stosunku do wyznaczonych wymagań i kryteriów.			

## Skala oceniania

<b>&gt;100%</b>	<b>- celujący</b>
<b>&gt; 90 – 100%</b>	<b>- bardzo dobry</b>
<b>&gt; 75 – 90%</b>	<b>- dobry</b>
<b>&gt; 50 – 75%</b>	<b>- dostateczny</b>
<b>&gt; 33 – 50%</b>	<b>- dopuszczający</b>
<b>0 – 33%</b>	<b>- niedostateczny</b>

### Wypowiedzi ustne oceniane są według następujących kryteriów:

Lp.	Kryterium oceny	Liczba punktów
1	Treść wypowiedzi	0 -1-2-3
2	Bogactwo językowe (leksyka)	0-1-2-3
3	Poprawność językowa (gramatyka, intonacja)	0-1-2
4	Logika i forma wypowiedzi	0-1-2
5	Łącznie	10 = 100%

4.

#### Ocenie podlegają prace pisemne:

- testy gramatyczno-leksykalne
- ćwiczenia sprawdzające rozumienie tekstu słuchanego
- testy sprawdzające rozumienie tekstu czytanego
- wypracowania, listy formalne i nieformalne, krótkie formy użytkowe
- kartkówki
- udział w konkursach językowych i olimpiadach
- pisemne ćwiczenia językowe
- dodatkowe prace przygotowane z inicjatywy ucznia po uzgodnieniu z nauczycielem

**oraz wypowiedzi ustne:**

- opowiadania i streszczenia
- dialogi
- odgrywanie ról
- reakcje językowe
- dyskusje
- czytanie
- rozmowa na podstawie materiałów stymulujących
- tłumaczenia
- aktywność na lekcjach
- przygotowanie i przeprowadzenie elementów lekcji (prezentacje, projekty)

**5.**

- Nauczyciel ma obowiązek poinformować ucznia, co będzie podlegało ocenie na sprawdzianie / kartkówce z odpowiednim wyprzedzeniem.
- Uczeń ma obowiązek nadrobić wszystkie zaległości wynikające z jego nieobecności na zajęciach. Może też skorzystać z pomocy nauczyciela w ramach dodatkowych zajęć wyrównawczych.
- W dniu oddania sprawdzianu / kartkówki nauczyciel ma obowiązek wyjaśnienia uczniom wszelkich wątpliwości związanych z popełnionymi przez nich błędami.

**6.**

Kwestie nie ujęte w PSO są regulowane przez WSO.