

Przedmiotowy system oceniania z języka włoskiego w gimnazjum

Zasady przedmiotowego systemu oceniania

1. Wymagania edukacyjne spełniają zapisy zawarte w podstawach programowych z języka obcego dla III i IV etapu edukacyjnego zatwierdzonych przez MEN. Zasady PSO są zgodne z zasadami Wewnątrzszkolnego Systemu Oceniania.
2. Obowiązuje sześciostopniowa skala ocen, lecz przy ocenach częściowych dopuszczalne jest stosowanie plusów (+) i minusów (-).
3. Sprawdziany i prace klasowe są obowiązkowe - w przypadku losowej nieobecności uczniów zalicza prace na zajęciach dodatkowych w terminie 2 tygodni.
4. Uczni, który otrzymał ze sprawdzianu lub pracy klasowej ocenę niedostateczną ma prawo ją poprawić w terminie 2 tygodni, po uprzednim zgłoszeniu nauczycielowi.
5. Aktywność ucznia na lekcji podlega ocenie. Ocena aktywności może być zarówno pozytywna jak i negatywna.

Obszary aktywności podlegające ocenianiu

1. Wypowiedzi ustne:
 - umiejętność zareagowania na to, co mówi druga osoba (nauczyciel/ uczeń)
 - krótka wypowiedź jedno- lub kilkudzaniowa dialog w parach na podstawie dialogu modelowego
 - dłuższa wypowiedź (z możliwością wcześniejszego przygotowania): prezentacja, opowiadanie
2. Wypowiedzi pisemne:
 - wykonywanie określonych zadań i ćwiczeń
 - układanie zdań
 - redagowanie krótkich form wypowiedzi: zaproszenie, notatka, kartka pocztowa, życzenia, odpowiedź na pytanie
 - redagowanie dłuższych form wypowiedzi (ok. 20-30 słów –kl. I, 30 – 60 słów – klasa II, 60 – 100 słów – klasa III) na zadany temat, również wg tekstu modelowego
 - redagowanie prostych tekstów użytkowych: ogłoszenie, list nieformalny, list formalny wg tekstu modelowego projekty, plakaty
3. Rozumienie tekstu czytanego i rozumienie ze słuchu:
 - rozwiązywanie zadań typu prawda / fałsz
 - odpowiedzi na pytania
 - uzupełnianie tabel i diagramów

Metody sprawdzania osiągnięć

1. Ocena wypowiedzi ustnych:
 - płynność wypowiedzi
 - poprawność językowa
 - wymowa
 - umiejętność podtrzymania rozmowy, reagowania na wypowiedź (dotyczy dialogów)
2. Ocena aktywności na lekcjach:
 - za widoczną aktywność na lekcji, z przewagą poprawnych wypowiedzi, uczeń otrzymuje plus (+); za 3 plusy wpisywana jest ocena bardzo dobra (5) w klasie I, za 4 plusy ocena bardzo dobra w klasie II i za 5 plusów ocena bardzo dobra w klasie 3.
 - za brak aktywności na lekcji, przejawiający się nie uczestnictwem w zadaniach, rozpraszaniem uwagi swojej i innych, a w konsekwencji niemożnością udzielenia odpowiedzi, uczeń może otrzymać minus (trzy minusy- ocena niedostateczna), a w uzasadnionych przypadkach nawet ocenę niedostateczną. Uczeń, który otrzyma za brak

aktywności na lekcji ocenę niedostateczną zobowiązany jest do wykonania dodatkowej pracy domowej na ocenę – umożliwi mu to utrwalenie materiału i uzyskanie pozytywnej oceny.

3. Ocena z kartkówek (co tydzień z podanych słów – max. 20):

- poniżej 30% poprawnych odpowiedzi: niedostateczny
- od 31% do 49% poprawnych odpowiedzi: dopuszczający
- od 50% do 74%: dostateczny
- od 75 do 89%: dobry
- od 90 % do 100%: bardzo dobry

4. Ocena ze sprawdzianów:

a. Sprawdziany odbywają się przynajmniej 1 raz w semestrze.

Sprawdziany zapowiadane są z tygodniowym wyprzedzeniem i są wpisywane do e-dziennika.

b. Forma sprawdzianów:

- uzupełnianie luk,
- przekształcanie form gramatycznych,
- układanie zdań,
- uzupełnianie i porządkowanie dialogów,
- dopasowywanie,
- zadania na rozumienie tekstu,
- krótkie wypowiedzi pisemne,
- inne

5. Ocena z projektów jest oceną indywidualną ucznia lub pracy w grupie. Z uwagi na to, iż projekty mają również charakter pracy plastycznej, ocena może być dwuskładnikowa: za poprawność językową (zasadnicza wartość) oraz za walory estetyczne.

6. Ocena za zadania dodatkowe

Ocena za zadania dodatkowe wykonane przez ucznia nie może być niższa od oceny dobrej (4); może być również zaznaczona tylko plusem (+).

Oceny dodatkowe za udział w konkursach otrzymuje uczeń zgodnie z przyjętymi ustaleniami i progami osiągnięć ustalonymi przez nauczycieli dla poszczególnych poziomów (klasa I, II,III). Nie wynika ona z samego przystąpienia do konkursu.

Kryteria oceniania osiągnięć uczniów

Celujący:

Uczeń:

- bez trudu rozumie teksty pochodzące z artykułów prasowych, list, e-mail prywatny, ogłoszenie, wywiad, karta dań, nawet jeśli w tekście występują nowe struktury gramatyczne i nowe słownictwo, potrafi poprawnie zrozumieć i zinterpretować tekst, posługując się umiejętnością wysuwania wniosków
- płynnie tworzy wypowiedzi, spełniając przy tym wszystkie kryteria na ocenę: bardzo dobry
- tworzy wielowątkowe wypowiedzi ustne i pisemne, prezentując przy tym bogactwo leksyki, spontaniczność i naturalność wypowiedzi

Bardzo dobry:

Uczeń:

- opanował poprawną wymowę w zakresie wymaganego słownictwa
- buduje spójne i bezbłędne wypowiedzi, zarówno pisemne jak i ustne, dysponując bogactwem leksykalnym

- z łatwością wykorzystuje znane lub nowo poznane struktury gramatyczne
- rozumie przeczytany tekst, nawet gdy zawarte są nowe słowa, potrafi poprawnie zinterpretować je ze względu na kontekst
- dokonuje poprawnej analizy tekstu, potrafi wykonać wszystkie zadania z nią związane
- rozumie prawie cały wysłuchany tekst, potrafi udzielić poprawnych odpowiedzi z nim związanych
- potrafi odnaleźć określone informacje w tekście
- umie samodzielnie przedstawić przebieg wysłuchanego tekstu, dialogu, czy komunikatu
- potrafi napisać krótką wypowiedź zawierające pełne zdania, budując spójne wypowiedzi korzystając z bogatego zasobu słownictwa
- wykorzystuje poznane struktury gramatyczne

Dobry:

Uczeń:

- ma opanowaną poprawną wymowę większości słów
- potrafi udzielić odpowiedzi związanych ze słuchanym tekstem
- potrafi zastosować w miarę poprawnie znane formy gramatyczne oraz stara się wykorzystać te nowo poznane
- rozumie większość przeczytanego tekstu
- potrafi odnaleźć określone informacje w tekście
- uczeń potrafi w miarę poprawnie przedstawić przebieg wysłuchanego tekstu, dialogu, czy komunikatu
- rozumie większość wysłuchanego tekstu, potrafi wykonać większość zadań z nim związanych
- potrafi napisać krótką wypowiedź, popełniając nieliczne błędy, wykorzystując poznane słownictwo
- wykorzystuje poznane struktury gramatyczne, popełniając przy tym nieliczne błędy

Dostateczny:

Uczeń:

- buduje krótkie w miarę poprawne wypowiedzi, potrafi budować proste zdania
- posiada podstawowy zasób słownictwa
- rozumie pewną część przeczytanego tekstu, w tym kontekście potrafi także wyciągnąć ogólne wnioski
- może mieć pewne trudności ze zrozumieniem słów, których nie zna, a zawartych w kontekście
- potrafi tylko częściowo przedstawić przebieg wysłuchanego tekstu, dialogu, czy komunikatu
- rozumie tylko w pewnym stopniu wysłuchany tekst, potrafi wykonać niektóre zadania z nim związane
- potrafi napisać bardzo prostą, krótką wypowiedź, czyniąc przy tym sporo błędów, wykorzystując tylko podstawowe słownictwo
- potrafi wykorzystać niektóre struktury gramatyczne przy czym popełnia błędy językowe i ortograficzne

Dopuszczający:

Uczeń:

- buduje niepełne zdania i popełnia liczne błędy leksykalne i gramatyczne
- posiada dosyć ograniczony zasób słownictwa

- często nie rozumie informacji z przeczytanego tekstu i potrafi podać znaczenie tylko podstawowego słownictwa
- nie potrafi odczytać tekstu ze zrozumieniem słów, których nie zna, a zawartych w kontekście
- ma duże trudności z przedstawieniem przebiegu wysłuchanego tekstu, dialogu, czy komunikatu
- ma duże trudności ze zrozumieniem wysłuchanego tekstu
- sprawia mu dużą trudność stworzenie bardzo prostej, krótkiej wypowiedzi, czyni przy tym sporo błędów, wykorzystuje tylko bardzo podstawowe słownictwo
- ma dużą trudność z wykorzystaniem większości struktur gramatycznych, przy czym popełnia bardzo dużo błędów językowych i ortograficznych

Niedostateczny:

Uczeń:

- nie potrafi budować prostych zdań
- ma bardzo ograniczony zasób słownictwa
- nie udziela odpowiedzi na zadawane pytania, bądź są one nie na temat
- nie rozumie przeczytanego tekstu, nawet słów z podstawowego zakresu
- nie rozumie wysłuchanego tekstu, nie potrafi odpowiedzieć na pytania z nim związane
- nie potrafi zapisać pełnych zdań, czyni poważne błędy w strukturze gramatycznej zdania i w zapisie słownictwa, co uniemożliwia zrozumienie tekstu
- nie wykonuje zadań domowych
- nie wykazuje zainteresowania przedmiotem i chęci poprawienia oceny

Kryteria oceniania prac klasowych i kartkówek

- 1) ocena celująca 95% – 100%
- 2) ocena bardzo dobra 90% – 94%
- 3) ocena dobra 75% – 89%
- 4) ocena dostateczna 50% - 74%
- 5) ocena dopuszczająca 30% - 49%
- 6) ocena niedostateczna 0% – 29%

Kryteria wymagań w stosunku do uczniów z dysfunkcjami

Uwzględnione zostaną trudności ucznia w oparciu o opinię poradni psychologiczno-pedagogicznej i wskazania zawarte w tej opinii. Nauczyciel dostosowuje wymagania edukacyjne do indywidualnych potrzeb ucznia, u którego stwierdzono trudności w uczeniu się. Może to na przykład dotyczyć wydłużenia czasu pracy, zamiany zadań pisemnych na ustne, obniżenia kryterium oceniania z zakresu czytania, ortografii, zapisu tekstu.

Warunki i tryb uzyskania wyższej oceny niż przewidywalna roczna (semestralna) ocena klasyfikacyjna z języka włoskiego

Jeżeli uczeń nie zgadza się z proponowaną przez nauczyciela oceną semestralną lub roczną może poprosić o przygotowanie przez nauczyciela testu odpowiedniego z całego semestru, bądź roku pod warunkiem, że:

- aktywnie uczestniczył w zajęciach i ma przynajmniej dwie oceny za aktywność
- nie posiada ocen niedostatecznych spowodowanych brakiem zadań domowych.