

PRZEDMIOTOWY SYSTEM OCENIANIA Z WYCHOWANIA FIZYCZNEGO W ZESPOLE SZKÓŁ OGÓLNOKSZTAŁCĄCYCH NR 3 W SOSNOWCU

I ZAŁOŻENIA WSTĘPNE

1. Przedmiotowy system oceniania jest zgodny z ustawą z dnia 7 września 1991 r. o systemie oświaty (Dz.

U. z 2004 r. Nr 256, poz. 2572, z późn. zm.) oraz rozporządzeniem MEN z dnia 10 czerwca 2015r. w

sprawie szczegółowych warunków i sposobu oceniania, klasyfikowania i promowania uczniów i słuchaczy w szkołach publicznych (Dz.U. z 2015 poz. 843).

2. Przedmiotowy system oceniania jest zgodny ze statutami Zespołu Szkół Ogólnokształcących nr 3 w Sosnowcu

II PODSTAWY PRZEDMIOTOWEGO SYSTEMU OCENIANIA

3. Rok szkolny jest podzielony na dwa semestry kończące się oceną klasyfikacyjną.

4.1. Śródroczną i roczną ocenę klasyfikacyjną z zajęć edukacyjnych określa się wg skali zgodnie z § 9 ust. 1

rozporządzenia MEN z dnia 10 czerwca 2015r., które są średnią ważoną ocen bieżących.

4.2. Jeżeli średnia ważoną po przecinku wynosi $< ,49$ ocenę zaokrągla się w dół, a $. ,50$ w górę.

5. Roczna ocena klasyfikacyjna jest średnią ważoną wszystkich ocen cząstkowych z dwóch semestrów.

6. Elementami składowymi oceny z wychowania fizycznego są:

A. postawa wobec wychowania fizycznego,

B. sprawdziany z zakresu umiejętności i wiadomości oraz postępu sprawności motorycznej,

C. aktywność ucznia w działaniach podejmowanych przez szkołę na rzecz kultury fizycznej.

7.1 Dyrektor szkoły zwalnia ucznia z wykonywania określonych ćwiczeń fizycznych na zajęciach wychowania fizycznego, na podstawie opinii o ograniczonych możliwościach wykonywania przez ucznia tych ćwiczeń wydanej przez lekarza, na czas określony w tej opinii.

7.2 Dyrektor szkoły zwalnia ucznia z realizacji zajęć wychowania fizycznego na podstawie opinii o braku

możliwości uczestniczenia ucznia w tych zajęciach wydanej przez lekarza, na czas określony w tej opinii.

7.3 Jeżeli okres zwolnienia ucznia z realizacji zajęć, o którym mowa w ust. 2 przekracza połowę czasu

przeznaczonego na te zajęcia w szkolnym planie nauczania w danym semestrze w dokumentacji przebiegu nauczania zamiast oceny klasyfikacyjnej wpisuje się „zwolniony” albo „zwolniona”.

7.4 Uczeń jest zobowiązany do dostarczenia zwolnienia w terminie 14 dni od daty wystawienia zwolnienia przez lekarza.

7.5 Jeżeli zwolnienie z zajęć wf obejmuje tylko jeden semestr, ocenę końcową stanowi ocena z semestru,

z którego uczeń został oceniony.

8. Uczeń zwolniony z wykonywania określonych ćwiczeń fizycznych na zajęciach wychowania fizycznego, na podstawie § 7. ust. 1 nie bierze udziału w sprawdzianach umiejętności i/lub testach postępu sprawności fizycznej zgodnie z § 3 ust. 5 rozporządzenia MEN z dnia 10 czerwca 2015r.

W zamian uczniowi proponuje się inne formy aktywności fizycznej, nie zawierające ćwiczeń fizycznych

wskazanych w opinii wydanej przez lekarza.

9. Na początku roku szkolnego nauczyciel zapoznaje uczniów z wymaganiami edukacyjnymi oraz przedmiotowym systemem oceniania, co nauczyciel potwierdza wpisem w dzienniku lekcyjnym, a uczeń i rodzice na specjalnym oświadczeniu do 30 września bieżącego roku szkolnego.

10. Przedmiotowy system oceniania i wymagania edukacyjne są dostępne do wglądu uczniów i rodziców przez cały rok szkolny w gablocie informacyjnej przy gabinecie wychowania fizycznego oraz na stronie internetowej Szkoły w zakładce „Dla ucznia”, "Dla rodzica".
11. Oceny są jawne, nauczyciel uzasadnia je oraz podaje sposoby poprawy.
12. O postępach ucznia rodzice powinni być systematycznie informowani poprzez system interentowy „Librus” oraz na zebraniach rodziców.
13. Na miesiąc przed klasyfikacją roczną uczeń i jego rodzice powinni być poinformowani o przewidywanej ocenie rocznej z wychowania fizycznego.
14. Uczeń lub jego rodzice mogą zgłosić zastrzeżenia do dyrektora szkoły, jeżeli uznają, że roczna ocena klasyfikacyjna z zajęć edukacyjnych lub roczna ocena klasyfikacyjna zachowania zostały ustalone niezgodnie z przepisami dotyczącymi trybu ustalania tych ocen. W tym przypadku uczeń zdaje sprawdzian wiadomości i umiejętności. Jeżeli otrzymana ocena jest niższa, pozostawia się wcześniej ustaloną.
15. W przypadku uzyskania oceny rocznej niedostatecznej uczniowi przysługuje prawo do egzaminu poprawkowego na zasadach określonych w rozporządzeniu MEN z dnia 10 czerwca 2015r.
- 15.1. Nieobecności lub brak aktywności powyżej 50% powodują anulowanie dotychczasowych ocen zdobytych przez ucznia, a w dokumentacji wpisuje się nieklasyfikowany/a. W tym przypadku uczeń może zostać dopuszczony przez radę pedagogiczną do egzaminu klasyfikacyjnego zgodnie z rozporządzeniem MEN z dnia 10 czerwca 2015r.
- 15.2. Uczeń nieklasyfikowany z powodu przeważającej ilości nieusprawiedliwionych godzin nieobecności może z egzaminu klasyfikacyjnego uzyskać najwyżej dopuszczający.
16. Wszystkie dokumenty dotyczące przedmiotowego systemu oceniania lub z nimi związane przechowuje nauczyciel przez cały rok szkolny i udostępnia uczniom oraz rodzicom do wglądu na żądanie.
17. W sytuacjach spornych nie uregulowanych przez przedmiotowy system oceniania z wychowania fizycznego oraz wewnątrzszkolnym systemem oceniania, obowiązują decyzję, które podejmują zainteresowane strony po uzgodnieniu z Dyrekcją Szkoły.

III SZCZEGÓŁOWE KRYTERIA OCENY NA WYCHOWANIU FIZYCZNYM

PRZEDMIOTOWY SYSTEM OCENIANIA Z WYCHOWANIA FIZYCZNEGO

A. POSTAWA WOBEC WYCHOWANIA FIZYCZNEGO

(każdy uczeń otrzymuje minimum 3 oceny w skali 1-6; waga ocen 2)

Każdy uczeń w ciągu semestru otrzymuje minimum 1 ocenę za aktywność (1 ocena co 5 tygodni).

Systematyczność udziału w lekcji wf

."-" otrzymuje uczeń za nieprzygotowanie do zajęć, brak stroju lub obuwia

."+" otrzymuje uczeń gotowy i aktywny na zajęciach

."S" otrzymuje uczeń spóźniony, ale przygotowany do zajęć

."N" otrzymuje uczeń nieobecny, nieobecność nieusprawiedliwiona traktowana jest jak "-"

."Z" otrzymuje uczeń zwolniony na podstawie zwolnienia lekarskiego lub przez rodzica, ale w tym przypadku zwolnienie nie może być dłuższe niż tydzień

Ocena

Ilość minusów

6

0 „-” i „S”

5

1 „-” lub „S”

4

1 „-” lub 2 "S"

3

2 „-” lub 3 "S"

2

3 „-”

1

za każde 5 „-”

W przypadku częściowego zwolnienia (zajęcia na sali lub na basenie) przysługują 2 nieprzygotowania. Za 3 "-uczeń otrzymuje ocenę ndst.

Nieobecność należy usprawiedliwić u wychowawcy klasy w terminie 7 dni od powrotu do szkoły.

Po tym

terminie nieobecność może zostać uznana za nieusprawiedliwioną.

Przygotowanie do lekcji wf i aktywny udział:

. uczeń ma prawo wykorzystać 5 „nieprzygotowań do zajęć wf - np.” w każdym semestrze,

. za każde nieprzygotowanie (brak stroju, obuwia zmiennego) za każde 5 godzin lekcyjnych (po przekroczeniu dopuszczalnych możliwości „nieprzygotowania – np.”) uczeń otrzymuje do dziennika ocenę niedostateczną (z wyjątkiem lekarskiego zwolnienia z ćwiczeń),

. uczeń wykazujący rażąco negatywny stosunek do zajęć wf otrzymuje „niećwiczenie - nć”, co jest traktowane i oceniane jako nieprzygotowanie do zajęć,

. uczeń, który w okresie 5 tygodni zawsze był przygotowany do zajęć wf i brał w nich aktywny udział otrzymuje z tego obszaru ocenę celującą, a jeżeli wykorzystał tylko dopuszczalne „nieprzygotowanie” otrzymuje ocenę bardzo dobry.

B. SPRAWDZIANY Z ZAKRESU UMIEJĘTNOŚCI I POSTĘPU W ZAKRESIE SPRAWNOŚCI FIZYCZNEJ ORAZ WIEDZY

(każdy uczeń otrzymuje minimum trzy oceny w skali 1-6; waga ocen 1)

Uczeń ma obowiązek przystąpić do wszystkich sprawdzianów z wyjątkiem uczniów z opinią o ograniczonych możliwościach udziału w zajęciach wf (§ 7. ust. 1). Jeżeli nie przystąpi do jakiegoś sprawdzianu otrzymuje do dziennika ocenę niedostateczną za ten sprawdzian.

Sprawdzian można poprawić w przeciągu dwóch tygodni od dnia powrotu do szkoły po usprawiedliwionej nieobecności. Po tym terminie (lub w przypadku nieusprawiedliwionej nieobecności) uczeń otrzymuje za sprawdzian do dziennika ocenę „1”.

Test sprawności jest wykonywany na początku roku szkolnego dla klas pierwszych (jako test bazowy) oraz pod koniec drugiego semestru jako test oceniający postępy w sprawności fizycznej.

Ocenie podlega postęp w zakresie sprawności fizycznej, a nie jej poziom.

Ocena

Kryteria oceny

6

znaczna poprawa wyników

5

poprawa wyników

4

uzyskanie wyników na tym samym poziomie

3

obniżenie wyników

2

znaczne obniżenie wyników

1

znaczne obniżenie wyników połączone z brakiem chęci do uprawiania kultury fizycznej

C. AKTYWNOŚĆ UCZNIĄ W DZIAŁANIACH PODEJMOWANYCH PRZEZ SZKOŁĘ NA RZECZ KULTURY FIZYCZNEJ

(uczeń może uzyskać jedną lub więcej ocen w skali od 4-6, waga ocen 2)

uczeń może odmówić wpisania oceny jeżeli go ona nie satysfakcjonuje

- . Uczestniczenie w dodatkowych zajęciach (np. trening przed zawodami lub wycieczce o charakterze sportowym) od 1 do 6 „+” w zależności od frekwencji.
- . Udział w zawodach międzyszkolnych - Mistrzostwa Sosnowca od 1 do 6 „+” w zależności od wyniku.
- . Udział w zawodach wewnątrzszkolnych np. w Szkolnych Igrzyskach Sportowych, Dniu Sportu Szkolnego od 1 do 4 „+” w zależności od wyniku.
- . Pomoc w organizowaniu imprez sportowych, działalność na rzecz sportu szkolnego od 1 do 4 „+” w zależności od ilości obowiązków.
- . Gra w klubie sportowym potwierdzona zaświadczeniem od 1 do 6 „+” w zależności czy treningi trwały przez cały semestr czy krócej.
- . za szczególne zaangażowanie w lekcje, inwencję twórczą „+”
- . za aktywny udział indywidualny i zespołowy w planowaniu oraz organizacji zajęć (np. edukacji zdrowotnej)

Ocena

Ilość plusów

6 - 6

5 - 5

Ocen niższych nie wystawia się

Lekkoatletyka

3 Gimnazjum:

Pchnięcie kulą

Dopuszczająca uczeń zna różnicę między pchnięciem a rzutem kulą. Potrafi wykonać pchnięcie kulą przodem do kierunku rzutu. Wie jakie są zasady bezpieczeństwa.

Dostateczna uczeń zna różnicę między pchnięciem a rzutem kulą, potrafi wykonać pchnięcie kulą w ustawieniu bokiem do kierunku rzutu.

Dobra uczeń zna różnicę między pchnięciem a rzutem kulą, potrafi wykonać pchnięcie kulą z

doskokiem na jednej nodze. Zna podstawowe przepisy.

Bardzo dobra uczeń zna różnicę między pchnięciem a rzutem kulą, potrafi wykonać pchnięcie kulą z krokiem odstawno-dostawnym lub krokiem skrzyżnym. Zna rodzaje techniki pchnięcia kulą.

Celująca uczeń zna różnicę między pchnięciem a rzutem kulą, potrafi wykonać pchnięcie kulą w pełnej formie z wykorzystaniem doślizgu.

Pilka nożna

Klasa III gimnazjum

Doskonalenie przyjęcia, podania i uderzenia na bramkę, gra szkoleniowa

6

Uczeń potrafi bardzo dokładnie przyjąć piłkę od partnera, bardzo płynnie wykonuje prowadzenie piłki po przyjęciu i z piłki toczonej wykonać dokładne uderzenie na bramkę z różnych miejsc boiska, potrafi płynnie poruszać się po boisku zajmować odpowiednio pozycje w obronie jak i ataku zna przepisy gry w piłkę nożną

5

Uczeń potrafi bardzo dokładnie przyjąć piłkę od partnera, bardzo płynnie wykonuje prowadzenie piłki po przyjęciu i z piłki toczonej wykonać dokładne uderzenie na bramkę z różnych miejsc boiska, potrafi poruszać się po boisku zajmować odpowiednio pozycje w obronie jak i ataku zna przepisy gry w piłkę nożną

4

Uczeń potrafi przyjąć piłkę od partnera, wykonuje prowadzenie piłki po przyjęciu i z piłki toczonej po prowadzeniu wykonać uderzenie na bramkę z różnych miejsc boiska porusza się po boisku zajmując odpowiednio jedną pozycje (atak lub obrona) zna przepisy gry w piłkę nożną

3

Uczeń z problemami przyjmuje piłkę od partnera, wykonuje prowadzenie piłki po przyjęciu i z piłki stojącej uderzenie na bramkę z różnych miejsc boiska porusza się po boisku zajmując odpowiednio jedną pozycje (atak lub obrona) zna przepisy gry w piłkę nożną

2

Uczeń z problemami przyjmuje piłkę od partnera, z dużymi problemami prowadzi piłkę po przyjęciu i z piłki stojącej uderzenie na bramkę tylko z jednego miejsca na boisku bardzo chaotycznie porusza się po całym boisku nie zna przepisów gry w piłkę nożną

1

Uczeń nie potrafi przyjąć piłki od partnera, nie prowadzi piłkę po przyjęciu i z piłki stojącej nie potrafi wykonać podania i uderzenia na bramkę nie potrafi poruszać się po boisku nie zajmując żadnej pozycji nie zna przepisów gry w piłkę nożną

Pilka ręczna

Gimnazjum kl. III sem I

„Podania i chwyt, kozłowanie w slalomie zakończone rzutem z wyskoku”.

6 – w tempie wykonuje różnego rodzaju podania i chwyt z partnerem, płynnie kozłuje piłkę w

slalomie. Kończy akcję celnym rzutem z wyskoku do bramki. Zna przepisy gry.
 5 – wymienia podania i chwytty różnego rodzaju z partnerem, kozłuje piłkę prawą i lewą ręką. Celnie rzuca z wyskoku do bramki. Zna przepisy gry.
 4 – potrafi wymieniać piłkę z partnerem. Kozłuje piłkę obiema rękami w slalomie. Kończy akcję rzutem z wyskoku. Zna przepisy gry.
 3 – w trakcie wymiany podań gubi piłkę, kozłuje piłkę jedną ręką. Niecelnie rzuca piłkę do bramki. Zna podstawowe przepisy gry.
 2 – gubi piłkę w czasie wymiany z partnerem. Kilkakrotnie traci piłkę podczas kozłowania w slalomie. Niecelnie rzuca z miejsca do bramki. Zna podstawowe przepisy gry.
 1 – nie potrafi współpracować z partnerem, kilkakrotnie traci piłkę kozłując. Niecelnie rzuca z miejsca do bramki. Nie zna przepisów gry.

Gimnazjum kl. III sem II

„Podania i chwytty sytuacyjne, kozłowanie w slalomie zakończone rzutem z przeskokiem”
 6 – sprawnie, w tempie wymienia z partnerem podania i chwytty sytuacyjne. Płynnie kozłuje piłkę w slalomie. Kończy akcję celnym rzutem z przeskokiem. Zna przepisy gry.
 5 – wymienia z partnerem podania i chwytty sytuacyjne. Kozłuje piłkę obiema rękami w slalomie. Celnie rzuca po przeskoku do bramki. Zna przepisy gry.
 4 – sprawnie wymienia podania i chwytty z partnerem. Kozłuje piłkę prawą i lewą ręką w slalomie. Wykonuje niecelny rzut z przeskokiem na bramkę. Zna przepisy gry.
 3 – wymienia podania i chwytty ze współwiczającym, kozłuje piłkę jedną ręką w slalomie. Nie potrafi zakończyć akcji rzutem z przeskokiem. Zna podstawowe przepisy gry.
 2 – gubi piłkę podczas wymiany z partnerem, traci piłkę w slalomie. Nie potrafi oddać rzutu z przeskokiem. Zna podstawowe przepisy gry.
 1 – nie potrafi współpracować z partnerem, kilkakrotnie gubi piłkę podczas kozłowania. Niecelnie rzuca do bramki. Nie zna przepisów gry.

KRYTERIA OCENIANIA Z WYCHOWANIA FIZYCZNEGO

DYSCYPLINA : PIŁKA SIATKOWA

III KLASA GIMNAZJUM		
1.Poruszanie się krokiem biegowym i skrzyżnym z wykonanie pojedynczego bloku. 2.Przez siatkę, przyjęcie zagrywki tenisowej do wystawiającego, który wystawia i przebiecie za siatkę w wyskoku w określone miejsce. 3.Dojście i naskok do ataku po własnym dograniu do wystawiającego. 4.Zagrywka tenisowa w dwa różne punkty na boisku. 5.Przepisy dotyczące sędziowania zawodów.	6	1. Uczeń spełnia wszystkie wymagania na ocenę bardzo dobrą. 2. Aktywnie uczestniczy w życiu sportowym startując w zawodach, bądź też w innych formach działalności związanych z kulturą fizyczną na terenie szkoły. 3. Nie posiada oceny niedostatecznej za brak stroju (uczeń może w czasie 1 semestru zgłosić 3 brak stroju w ramach zajęć wychowania fizycznego obejmujących zajęcia na sali i na basenie)
	5	1. Uczeń całkowicie opanował materiał programowy. 2. Jest bardzo sprawny fizycznie. 3. Ćwiczenia wykonuje właściwą techniką, pewnie, w odpowiednim tempie i dokładnie, zna założenia taktyczne i przepisy dyscyplin sportowych zawartych w programie.

		<p>4. Posiada duże wiadomości w zakresie kultury fizycznej i umiejętnie wykorzystuje je w praktycznym działaniu.</p> <p>5. Systematycznie doskonali swoją sprawność motoryczną i wykazuje duże postępy w osobistym usprawnianiu.</p> <p>6. Jego postawa społeczna, zaangażowanie i stosunek do wychowania fizycznego nie budzą najmniejszych zastrzeżeń; systematycznie jest przygotowany do zajęć z wychowania fizycznego (sala i basen).</p> <p>7. Bierze aktywny udział w zawodach sportowych, nie jest to jednak działalność systematyczna.</p>
	4	<p>1. Uczeń w zasadzie opanował materiał programowy.</p> <p>2. Dysponuje dobrą sprawnością motoryczną.</p> <p>3. Ćwiczenia wykonuje prawidłowo, lecz nie dość lekko i dokładnie oraz z małymi błędami technicznymi.</p> <p>4. Posiada wiadomości i potrafi je wykorzystać w praktyce z pomocą nauczyciela.</p> <p>5. Nie potrzebuje większych bodźców do pracy nad osobistym usprawnieniem, wykazuje stałe i dość dobre postępy w tym zakresie.</p> <p>6. Jego postawa społeczna i stosunek do kultury fizycznej nie budzą większych zastrzeżeń.</p> <p>7. Nie bierze udziału w zajęciach pozalekcyjnych.</p>
	3	<p>1. Uczeń opanował materiał programowy na przeciętnym poziomie ze znacznymi lukami.</p> <p>2. Dysponuje przeciętną sprawnością fizyczną.</p> <p>3. Ćwiczenia wykonuje niepewnie i z większymi błędami technicznymi.</p> <p>4. W jego wiadomościach z zakresu kultury fizycznej są znaczne luki, a tych które posiada nie potrafi wykorzystać w praktyce.</p> <p>5. Wykazuje małe postępy w usprawnieniu.</p> <p>6. Przejawia pewne braki w zakresie wychowania społecznego, w postawie i stosunku do zajęć z wychowania fizycznego.</p>
	2	<p>1. Uczeń nie opanował materiału programowego w stopniu dostatecznym i ma duże luki.</p> <p>2. Jest mało sprawny fizycznie.</p> <p>3. Ćwiczenia wykonuje niechętnie i z dużymi błędami technicznymi.</p>

	<p>4. Posiada małe wiadomości z zakresu kultury fizycznej, nie potrafi wykonać prostych zadań związanych z samooceną, wykazuje brak nawyków higienicznych.</p> <p>5. Nie jest pilny i wykazuje bardzo małe postępy w usprawnieniu fizycznym.</p> <p>6. Na zajęciach wychowania fizycznego przejawia poważne braki w zakresie wychowania społecznego, ma niechętny stosunek do ćwiczeń, często jest nieobecny lub nieprzygotowany do zajęć.</p> <p>7. Unika zajęć pozalekcyjnych z kultury fizycznej.</p>
1	<p>1. Uczeń jest daleki od spełnienia wymagań stawianych przez program.</p> <p>2. Charakteryzuje się praktyczną niewiedzą w zakresie kultury fizycznej.</p> <p>3. Ma lekceważący stosunek do zajęć i nie wykazuje żadnych postępów w usprawnianiu.</p> <p>4. Na zajęciach wychowania fizycznego wykazuje duże i rażące braki w zakresie wychowania społecznego, jego stosunek do przedmiotu jest niechętny.</p> <p>5. Często jest nieobecny lub nieprzygotowany do zajęć.</p> <p>6. Odmawia udziału w zajęciach pozalekcyjnych w zakresie kultury fizycznej.</p>

pływanie

Gimnazjum kl.3

Praca RR do stylu klasycznego z deską w nogach

- 6 – uczeń przepływie 25m bez zatrzymania bez deski (nogi zaplecione)
- 5- uczeń przepływie 25 m bez zatrzymania
- 4 – uczeń przepływie 25 m z pojedynczym zatrzymaniem
- 3 – uczeń przepływie basen poprzecznie na płytkiej wodzie bez zatrzymania
- 2 – uczeń podejmuje próbę zaliczenia
- 1 – uczeń odmawia próby przepłynięcia na wodzie płytkiej

Praca NN do stylu klasycznego z deską w rękach

- 6 – uczeń przepływie 25m bez zatrzymania bez deski (ramiona z przodu)
- 5- uczeń przepływie 25 m bez zatrzymania
- 4 – uczeń przepływie 25 m z pojedynczym zatrzymaniem
- 3 – uczeń przepływie basen poprzecznie na płytkiej wodzie bez zatrzymania
- 2 – uczeń podejmuje próbę zaliczenia
- 1 – uczeń odmawia próby przepłynięcia na wodzie płytkiej

Styl klasyczny

- 6 – uczeń przepływie 25 m ze skoku startowego
- 5- uczeń przepływie 25 m bez zatrzymania
- 4 – uczeń przepływie 25 m z pojedynczym zatrzymaniem
- 3 – uczeń przepływie basen poprzecznie na płytkiej wodzie bez zatrzymania
- 2 – uczeń podejmuje próbę zaliczenia
- 1 – uczeń odmawia próby przepłynięcia na wodzie płytkiej

Praca RR do stylu motylkowego z deską w nogach

- 6 – uczeń przepływie 25m bez zatrzymania bez deski (nogi zaplecione)
- 5- uczeń przepływie 25 m bez zatrzymania
- 4 – uczeń przepływie 25 m z pojedynczym zatrzymaniem
- 3 – uczeń przepływie basen poprzecznie na płytkiej wodzie bez zatrzymania
- 2 – uczeń podejmuje próbę zaliczenia
- 1 – uczeń odmawia próby przepłynięcia na wodzie płytkiej

Praca NN do stylu motylkowego z deską w rękach

- 6 – uczeń przepływie 25m bez zatrzymania bez deski (ramiona z przodu)
- 5- uczeń przepływie 25 m bez zatrzymania
- 4 – uczeń przepływie 25 m z pojedynczym zatrzymaniem
- 3 – uczeń przepływie basen poprzecznie na płytkiej wodzie bez zatrzymania
- 2 – uczeń podejmuje próbę zaliczenia
- 1 – uczeń odmawia próby przepłynięcia na wodzie płytkiej

Styl motylkowy

- 6 – uczeń przepływie 25 m ze skoku startowego
- 5- uczeń przepływie 25 m bez zatrzymania
- 4 – uczeń przepływie 25 m z pojedynczym zatrzymaniem
- 3 – uczeń przepływie basen poprzecznie na płytkiej wodzie bez zatrzymania
- 2 – uczeń podejmuje próbę zaliczenia
- 1 – uczeń odmawia próby przepłynięcia na wodzie płytkiej

Pilka koszykowa-

	DOPUSZCZAJĄCA	DOSTATECZNA	DOBRA	BARDZO DOBRA	CELUJĄCA
Dwu takt po podaniu	dowolny rzut po podaniu od stałego	podanie do i chwyt piłki od stałego, dowolny rzut po trzech krokach,	podanie do i chwyt piłki od stałego, rzut jednorącz po dwutakcie	celne podanie do i chwyt piłki od stałego, rzut jednorącz po dwutakcie (kolano w górę, prosty łokieć, nadgarstek w dół)	celne podanie do i chwyt piłki od stałego celny rzut jednorącz (kolano w górę, prosty łokieć, nadgarstek w dół) po dwutakcie
Rzut osobisty	uczeń wykonuje dowolny rzut z koła rzutów wolnych	rzut oburącz z koła rzutów wolnych	rzut jednorącz z koła rzutów wolnych (piłka poniżej czoła, łokieć ugięty, brak resorowania.)	rzut jednorącz z linii rzutów wolnych ręka prosta w łokciu, nadgarstek w dół, poprawna praca nóg	kilkakrotnie , celny rzut jednorącz z linii rzutów wolnych (technika jak na bdb.)

