

## **Wymagania na poszczególne oceny przy realizacji programu i podręcznika**

### **„Zajęcia techniczne”**

#### **Ocenę celującą uczeń otrzymuje gdy:**

- biegle posługuje się nabytymi wiadomościami i umiejętnościami w sytuacjach praktycznych, a jego wiedza znacznie wykracza poza program nauczania
- osiąga sukcesy w konkursach przedmiotowych
- systematycznie korzysta z wielu źródeł informacji
- twórczo rozwija własne uzdolnienia
- śledzi najnowsze osiągnięcia nauki i techniki
- stosuje rozwiązania nietypowe
- biegle i właściwie posługuje się urządzeniami z najbliższego otoczenia
- wykonuje dokumentację dotyczącą ciekawych rozwiązań technicznych

#### **Ocenę bardzo dobrą uczeń otrzymuje, gdy:**

- opanował pełny zakres wiedzy określonej w programie nauczania
- rozwiązuje samodzielnie problemy teoretyczne
- prezentuje wzorowe cechy i postawy podczas zajęć
- potrafi współdziałać w grupie
- ambitnie realizuje zadania indywidualne
- bardzo chętnie i często przedstawia swoje zainteresowania techniczne
- zna zasady bezpieczeństwa i higieny pracy oraz je stosuje
- poprawnie rozpoznaje materiały i określa ich cechy
- sprawnie posługuje się narzędziami i przyborami
- charakteryzuje go systematyczność, konsekwencja działania
- systematycznie korzysta z różnych źródeł informacji
- systematycznie i starannie prowadzi zeszyt przedmiotowy
- bierze udział w konkursach przedmiotowych

#### **Ocenę dobrą uczeń otrzymuje, gdy:**

- nie opanował w pełni zakresu wiedzy określonej w programie nauczania
- rozwiązuje samodzielnie zadania teoretyczne
- dobrze wykorzystuje czas zaplanowany przez nauczyciela
- sporadycznie prezentuje swoje zainteresowania techniczne
- zna zasady bezpieczeństwa i higieny pracy oraz je stosuje
- poprawnie rozpoznaje materiały i określa ich cechy
- poprawnie posługuje się narzędziami i przyborami
- właściwie posługuje się urządzeniami z najbliższego otoczenia
- czasami korzysta z różnych źródeł informacji
- systematycznie i poprawnie prowadzi zeszyt przedmiotowy

#### **Ocenę dostateczną uczeń otrzymuje, gdy:**

- opanował minimum zakresu wiedzy określonej w programie nauczania
- rozwiązuje zadania o średnim stopniu trudności
- poprawnie posługuje się przyrządami i narzędziami
- poprawnie rozpoznaje materiały i określa ich podstawowe cechy
- stosuje zasady bezpieczeństwa i higieny pracy
- mało efektywnie wykorzystuje czas pracy
- rzadko korzysta z różnych źródeł informacji
- systematycznie prowadzi zeszyt przedmiotowy, jednak nie zawsze poprawnie

#### **Ocenę dopuszczającą uczeń otrzymuje, gdy:**

- ma braki w opanowaniu minimum wiedzy określonej w programie nauczania
- rozwiązuje zadania o niewielkim stopniu trudności
- posługuje się prostymi przyrządami i narzędziami
- w nieznacznym stopniu potrafi posługiwać się urządzeniami z najbliższego otoczenia
- ma trudności ze zorganizowaniem pracy, wymaga kierowania
- nie korzysta z żadnych źródeł informacji
- prowadzi zeszyt niesystematycznie i niestarannie

#### **Ocenę niedostateczną uczeń otrzymuje, gdy:**

- nie opanował minimum wiedzy określonej w programie nauczania
- nie jest w stanie rozwiązać najprostszych zadań
- nieumiejętnie używa prostych narzędzi i przyborów
- posługuje się niektórymi urządzeniami z najbliższego otoczenia
- nie potrafi organizować pracy
- jest niesamodzielny
- nie korzysta z żadnych źródeł informacji
- nie prowadzi zeszytu

#### **Ocenianie uczniów z zaleceniami poradni psychologiczno-pedagogicznej**

- nauczyciel obniża wymagania w zakresie wiedzy i umiejętności w stosunku do ucznia, u którego stwierdzono deficyty rozwojowe i choroby uniemożliwiające sprostanie wymaganiom programowym, potwierdzone orzeczeniem poradni psychologiczno-pedagogicznej lub opinią lekarza specjalisty
- w ocenianiu uczniów z dysfunkcjami uwzględnione zostają zalecenia poradni, takie jak:
  - wydłużenie czasu przeznaczonego na wykonanie ćwiczeń praktycznych
  - możliwość rozbicia ćwiczeń złożonych na prostsze i ocenianie ich wykonania etapami

- konieczność odczytania na głos poleceń otrzymywanych przez innych uczniów tylko w formie pisemnej
- branie pod uwagę poprawności merytorycznej wykonanego ćwiczenia, a nie jego walorów estetycznych
- możliwość (za zgodą ucznia) zamiany pracy pisemnej na odpowiedź ustną
- podczas odpowiedzi ustnych – zadawanie większej liczby prostych pytań zamiast jednego złożonego
- obniżenie wymagań dotyczących estetyki zeszytu przedmiotowego
- udzielanie pomocy przy przygotowywaniu pracy dodatkowej