

KRYTERIA OCENIANIA

Kryteria oceniania proponowane przez wydawnictwo Macmillan zostały sformułowane według założeń Nowej Podstawy Programowej i uwzględniają środki językowe, czytanie, słuchanie, pisanie, mówienie, reagowanie oraz przetwarzanie tekstu. Kryteria obejmują zakres ocen 2–5, nie uwzględniając oceny 1 (nieodstateczna) i 6 (celująca). Ocenę celującą otrzymuje uczeń, który wykracza poza wymagania na ocenę bardzo dobrą, zaś uczeń, który nie spełnia wymagań na ocenę dopuszczającą, otrzymuje ocenę niedostateczną.

Poniższe kryteria są jedynie propozycją oceniania uczniów. Nauczyciel powinien dostosować je do potrzeb wynikających z możliwości swoich klas oraz do przyjętego w szkole systemu oceniania.

UNIT 1

Ocena		Umiejętności ucznia			
		2	3	4	5
Środki językowe	Słownictwo	- słabo zna słownictwo w zakresie tematów: CZŁOWIEK: wygląd zewnętrzny, cechy charakteru, osobowość, zainteresowania i przekonania ŻYCIE RODZINNE I TOWARZYSKIE: czynności życia codziennego, formy spędzania wolnego czasu PRACA: zawody i związane z nimi czynności NAUKA I TECHNIKA: technologie informacyjno-komunikacyjne, gry komputerowe ŚWIAT PRZYRODY: zwierzęta domowe i z trudem się nim posługuje	- częściowo zna słownictwo w zakresie tematów: CZŁOWIEK: wygląd zewnętrzny, cechy charakteru, osobowość, zainteresowania i przekonania ŻYCIE RODZINNE I TOWARZYSKIE: czynności życia codziennego, formy spędzania wolnego czasu PRACA: zawody i związane z nimi czynności NAUKA I TECHNIKA: technologie informacyjno-komunikacyjne, gry komputerowe ŚWIAT PRZYRODY: zwierzęta domowe i częściowo poprawnie się nim posługuje	- dobrze zna słownictwo w zakresie tematów: CZŁOWIEK: wygląd zewnętrzny, cechy charakteru, osobowość, zainteresowania i przekonania ŻYCIE RODZINNE I TOWARZYSKIE: czynności życia codziennego, formy spędzania wolnego czasu PRACA: zawody i związane z nimi czynności NAUKA I TECHNIKA: technologie informacyjno-komunikacyjne, gry komputerowe ŚWIAT PRZYRODY: zwierzęta domowe i zazwyczaj poprawnie się nim posługuje	- bardzo dobrze zna słownictwo w zakresie tematów: CZŁOWIEK: wygląd zewnętrzny, cechy charakteru, osobowość, zainteresowania i przekonania ŻYCIE RODZINNE I TOWARZYSKIE: czynności życia codziennego, formy spędzania wolnego czasu PRACA: zawody i związane z nimi czynności NAUKA I TECHNIKA: technologie informacyjno-komunikacyjne, gry komputerowe ŚWIAT PRZYRODY: zwierzęta domowe i z łatwością się nim posługuje
	Gramatyka	- słabo zna zasady tworzenia i	- częściowo zna zasady	- zna zasady tworzenia i użycia	- zna zasady tworzenia i użycia

		<p>użycia czasu <i>present simple</i> wraz z przysłówkami i okolicznikami częstotliwości i stosuje je w zdaniach twierdzących, przeczących i pytaniach, popełniając liczne błędy</p> <p>- słabo zna zasady tworzenia i użycia czasu <i>present continuous</i> i stosuje je w zdaniach twierdzących, przeczących i pytaniach, popełniając liczne błędy</p> <p>- z trudem rozróżnia czasy <i>present simple</i> i <i>present continuous</i>, zależnie od kontekstu, popełniając liczne błędy</p> <p>- słabo zna zasady użycia <i>state verbs</i> i <i>action verbs</i> wraz z czasami <i>present simple</i> i <i>present continuous</i>, i stosuje je, popełniając liczne błędy</p> <p>- słabo zna zasady użycia <i>question tags</i>, i stosuje je, popełniając liczne błędy</p> <p>- słabo zna zasady tworzenia i użycia konstrukcji z <i>look /look like/look as if</i> i stosuje je, popełniając liczne błędy</p> <p>- słabo zna zasady tworzenia i użycia czasu <i>past simple</i> i stosuje je, popełniając liczne błędy</p>	<p>tworzenia i użycia czasu <i>present simple</i> wraz z przysłówkami i okolicznikami częstotliwości i popełniając błędy, stosuje je w zdaniach twierdzących, przeczących i pytaniach</p> <p>- częściowo zna zasady tworzenia i użycia czasu <i>present continuous</i> i popełniając błędy, stosuje je w zdaniach twierdzących, przeczących i pytaniach</p> <p>- częściowo poprawnie rozróżnia czasy <i>present simple</i> i <i>present continuous</i>, zależnie od kontekstu, popełniając błędy</p> <p>- częściowo zna zasady użycia <i>state verbs</i> i <i>action verbs</i> wraz z czasami <i>present simple</i> i <i>present continuous</i>, i stosuje je, popełniając błędy</p> <p>- częściowo zna zasady użycia <i>question tags</i>, i stosuje je, popełniając błędy</p> <p>- częściowo zna zasady tworzenia i użycia konstrukcji z <i>look /look like/look as if</i> i stosuje je, popełniając błędy</p> <p>- częściowo zna zasady tworzenia i użycia czasu <i>past simple</i> i stosuje je, popełniając błędy</p>	<p>czasu <i>present simple</i> wraz z przysłówkami i okolicznikami częstotliwości, i popełniając nieliczne błędy, stosuje je w zdaniach twierdzących, przeczących i pytaniach</p> <p>- zna zasady tworzenia i użycia czasu <i>present continuous</i> i popełniając nieliczne błędy, stosuje je w zdaniach twierdzących, przeczących i pytaniach</p> <p>- poprawnie rozróżnia czasy <i>present simple</i> i <i>present continuous</i>, zależnie od kontekstu, popełniając nieliczne błędy</p> <p>- zna zasady użycia <i>state verbs</i> i <i>action verbs</i> wraz z czasami <i>present simple</i> i <i>present continuous</i>, i stosuje je, popełniając nieliczne błędy</p> <p>- zna zasady użycia <i>question tags</i>, i stosuje je, popełniając nieliczne błędy</p> <p>- zna zasady tworzenia i użycia konstrukcji z <i>look /look like/look as if</i> i stosuje je, popełniając nieliczne błędy</p> <p>- zna zasady tworzenia i użycia czasu <i>past simple</i> i stosuje je, popełniając nieliczne błędy</p>	<p>czasu <i>present simple</i> wraz z przysłówkami i okolicznikami częstotliwości i poprawnie stosuje je w zdaniach twierdzących, przeczących i pytaniach</p> <p>- zna zasady tworzenia i użycia czasu <i>present continuous</i> i poprawnie stosuje je w zdaniach twierdzących, przeczących i pytaniach</p> <p>- poprawnie rozróżnia czasy <i>present simple</i> i <i>present continuous</i>, zależnie od kontekstu</p> <p>- zna zasady użycia <i>state verbs</i> i <i>action verbs</i> wraz z czasami <i>present simple</i> i <i>present continuous</i>, i poprawnie je stosuje</p> <p>- zna zasady użycia <i>question tags</i>, i poprawnie je stosuje</p> <p>- zna zasady tworzenia i użycia konstrukcji z <i>look /look like/look as if</i>, i poprawnie je stosuje</p> <p>- zna zasady tworzenia i użycia czasu <i>past simple</i> i poprawnie je stosuje</p>
Umiejętności językowe	Czytanie	<p>- z trudem znajduje w tekście określone informacje</p> <p>- z trudem rozpoznaje związki pomiędzy poszczególnymi częściami tekstu</p>	<p>- częściowo poprawnie znajduje w tekście określone informacje</p> <p>- częściowo poprawnie rozpoznaje związki pomiędzy poszczególnymi częściami tekstu</p>	<p>- zazwyczaj poprawnie znajduje w tekście określone informacje</p> <p>- zazwyczaj poprawnie rozpoznaje związki pomiędzy poszczególnymi częściami tekstu</p>	<p>- poprawnie znajduje w tekście określone informacje</p> <p>- poprawnie rozpoznaje związki pomiędzy poszczególnymi częściami tekstu</p>
	Słuchanie	<p>- z trudem określa główną myśl tekstu</p> <p>- z trudem określa główną myśl</p>	<p>- częściowo poprawnie określa główną myśl tekstu</p> <p>- częściowo poprawnie określa</p>	<p>- zazwyczaj poprawnie określa główną myśl tekstu</p> <p>- zazwyczaj poprawnie określa</p>	<p>- poprawnie określa główną myśl tekstu</p> <p>- poprawnie określa główną</p>

		poszczególnych części tekstu - z trudem określa intencje autora tekstu - z trudem znajduje w tekście określone informacje	główną myśl poszczególnych części tekstu - częściowo poprawnie określa intencje autora tekstu - częściowo poprawnie znajduje w tekście określone informacje	główną myśl poszczególnych części tekstu - zazwyczaj poprawnie określa intencje autora tekstu - zazwyczaj poprawnie znajduje w tekście określone informacje	myśl poszczególnych części tekstu - poprawnie określa intencje autora tekstu - poprawnie znajduje w tekście określone informacje
Pisanie		- z pomocą nauczyciela i wykorzystując podany tekst wzorcowy, z trudem opisuje przedmioty, czynności i wydarzenia życia codziennego, popełniając liczne błędy - z pomocą nauczyciela i wykorzystując podany tekst wzorcowy, z trudem przedstawia fakty z teraźniejszości, popełniając liczne błędy - z pomocą nauczyciela i wykorzystując podany tekst wzorcowy z trudem wyraża i uzasadnia swoje opinie, popełniając liczne błędy - z pomocą nauczyciela i wykorzystując podany tekst wzorcowy, z trudem opisuje ludzi popełniając liczne błędy - z pomocą nauczyciela i wykorzystując podany tekst wzorcowy, z trudem stosuje zasady konstruowania nieformalnego e-maila popełniając liczne błędy	- z pomocą nauczyciela i wykorzystując podany tekst wzorcowy, opisuje przedmioty, czynności i wydarzenia życia codziennego, popełniając błędy - z pomocą nauczyciela i wykorzystując podany tekst wzorcowy przedstawia fakty z teraźniejszości, popełniając błędy - z pomocą nauczyciela i wykorzystując podany tekst wzorcowy wyraża i uzasadnia swoje opinie, popełniając błędy - z pomocą nauczyciela i wykorzystując podany tekst wzorcowy, opisuje ludzi popełniając błędy - z pomocą nauczyciela i wykorzystując podany tekst wzorcowy, stosuje zasady konstruowania nieformalnego e-maila popełniając błędy	- samodzielnie i zazwyczaj poprawnie opisuje przedmioty, czynności i wydarzenia życia codziennego - samodzielnie i zazwyczaj poprawnie przedstawia fakty z teraźniejszości - samodzielnie i zazwyczaj poprawnie wyraża i uzasadnia swoje opinie - samodzielnie i zazwyczaj poprawnie opisuje ludzi - samodzielnie i zazwyczaj poprawnie, stosuje zasady konstruowania nieformalnego e-maila	- samodzielnie, poprawnie i z łatwością opisuje przedmioty, czynności i wydarzenia życia codziennego - samodzielnie, poprawnie i z łatwością przedstawia fakty z teraźniejszości - samodzielnie, poprawnie i z łatwością wyraża i uzasadnia swoje opinie - samodzielnie, poprawnie i z łatwością opisuje ludzi - samodzielnie, poprawnie i z łatwością stosuje zasady konstruowania nieformalnego e-maila
Mówienie		- z pomocą nauczyciela, z trudem opisuje ludzi, wygląd, osobowość, czynności i zachowania, popełniając liczne błędy - używając wyuczonych zwrotów, z trudem opowiada o czynnościach codziennych i wydarzeniach życia codziennego oraz o	- z pomocą nauczyciela opisuje ludzi, wygląd, osobowość, czynności i zachowania, popełniając błędy - używając wyuczonych zwrotów opowiada o czynnościach codziennych i wydarzeniach życia codziennego oraz o doświadczeniach własnych i	- samodzielnie i zazwyczaj poprawnie opisuje ludzi, wygląd, osobowość, czynności i zachowania - samodzielnie i zazwyczaj poprawnie opowiada o czynnościach codziennych i wydarzeniach życia codziennego oraz o doświadczeniach własnych i	- samodzielnie, poprawnie i z łatwością opisuje ludzi, wygląd, osobowość, czynności i zachowania - samodzielnie, poprawnie i z łatwością opowiada o czynnościach codziennych i wydarzeniach życia codziennego oraz o doświadczeniach własnych i osób trzecich,

		doświadczeniach własnych i osób trzecich, przedstawia fakty z terażniejszości, popełniając liczne błędy - używając prostych zwrotów, z trudem wyraża i uzasadnia swoje opinie oraz przedstawia opinie innych osób, popełniając liczne błędy	osób trzecich, przedstawia fakty z terażniejszości, popełniając błędy - używając prostych zwrotów wyraża i uzasadnia swoje opinie oraz przedstawia opinie innych osób, popełniając błędy	osób trzecich, przedstawia fakty z terażniejszości, - zazwyczaj poprawnie wyraża i uzasadnia swoje opinie oraz przedstawia opinie innych osób	przedstawia fakty z terażniejszości, - samodzielnie, poprawnie i z łatwością wyraża i uzasadnia swoje opinie oraz przedstawia opinie innych osób
Reagowanie	- z pomocą nauczyciela, z trudem nawiązuje i prowadzi rozmowę, udzielając podstawowych informacji na swój temat i zadając proste pytania w tym zakresie (przyzwyczajenia, codzienne czynności, opis osoby, zainteresowania), popełniając liczne błędy - używając prostych wyrażań, z trudem uzyskuje i przekazuje informacje i wyjaśnienia, popełniając liczne błędy - używając prostych zwrotów, z trudem wyraża swoje opinie i preferencje, pyta o opinie i preferencje innych, popełniając liczne błędy - używając prostych zwrotów, z trudem przedstawia osoby, udziela podstawowych informacji na ich temat, popełniając liczne błędy - używając prostych zwrotów z trudem nawiązuje kontakty towarzyskie popełniając liczne błędy	- z pomocą nauczyciela, nawiązuje i prowadzi rozmowę, udzielając podstawowych informacji na swój temat i zadając proste pytania w tym zakresie (przyzwyczajenia, codzienne czynności, opis osoby, zainteresowania), popełniając błędy - używając prostych wyrażań, uzyskuje i przekazuje informacje i wyjaśnienia, , popełniając błędy - używając prostych zwrotów, wyraża swoje opinie i preferencje, pyta o opinie i preferencje innych, popełniając błędy - używając prostych zwrotów przedstawia osoby, udziela podstawowych informacji na ich temat, popełniając błędy - używając prostych nawiązuje kontakty towarzyskie popełniając błędy	- zazwyczaj poprawnie nawiązuje i prowadzi rozmowę, udzielając informacji na swój temat i zadając proste pytania w tym zakresie (przyzwyczajenia, codzienne czynności, opis osoby, zainteresowania) - zazwyczaj poprawnie uzyskuje i przekazuje informacje i wyjaśnienia - zazwyczaj poprawnie wyraża swoje opinie i preferencje, pyta o opinie i preferencje innych - zazwyczaj poprawnie przedstawia osoby, udziela podstawowych informacji na ich temat - zazwyczaj poprawnie nawiązuje kontakty towarzyskie	- samodzielnie, poprawnie i z łatwością nawiązuje i prowadzi rozmowę, udzielając informacji na swój temat i zadając proste pytania w tym zakresie (przyzwyczajenia, codzienne czynności, opis osoby, zainteresowania) - samodzielnie, poprawnie i z łatwością uzyskuje i przekazuje informacje i wyjaśnienia - samodzielnie, poprawnie i z łatwością wyraża swoje opinie i preferencje, pyta o opinie i preferencje innych - samodzielnie, poprawnie i z łatwością przedstawia osoby, udziela podstawowych informacji na ich temat - samodzielnie, poprawnie i z łatwością nawiązuje kontakty towarzyskie	
Przetwarzanie tekstu	- z pomocą nauczyciela, z trudem przekazuje w j. angielskim informacje zawarte w materiałach wizualnych i tekstach pisanych, popełniając liczne błędy	- z pomocą nauczyciela przekazuje w j. angielskim informacje zawarte w materiałach wizualnych i tekstach pisanych, popełniając błędy	- zazwyczaj poprawnie przekazuje w j. angielskim informacje zawarte w materiałach wizualnych i tekstach pisanych	- samodzielnie, poprawnie i z łatwością przekazuje w j. angielskim informacje zawarte w materiałach wizualnych i tekstach pisanych	

	Inne	<ul style="list-style-type: none"> - z trudem wykorzystuje techniki samodzielnej pracy nad językiem (wyszukiwanie synonimów) - z pomocą nauczyciela, z trudem stosuje strategie komunikacyjne (domyślanie się znaczenia wyrazów z kontekstu) i kompensacyjne (definicje) 	<ul style="list-style-type: none"> - częściowo poprawnie wykorzystuje techniki samodzielnej pracy nad językiem (wyszukiwanie synonimów) - z pomocą nauczyciela stosuje strategie komunikacyjne (domyślanie się znaczenia wyrazów z kontekstu) i kompensacyjne (definicje) 	<ul style="list-style-type: none"> - zazwyczaj poprawnie wykorzystuje techniki samodzielnej pracy nad językiem (wyszukiwanie synonimów) - samodzielnie i zazwyczaj poprawnie stosuje strategie komunikacyjne (domyślanie się znaczenia wyrazów z kontekstu) i kompensacyjne (definicje) 	<ul style="list-style-type: none"> - samodzielnie, poprawnie i z łatwością wykorzystuje techniki samodzielnej pracy nad językiem (wyszukiwanie synonimów) - samodzielnie, poprawnie i z łatwością stosuje strategie komunikacyjne (domyślanie się znaczenia wyrazów z kontekstu) i kompensacyjne (definicje)
--	------	--	---	---	--

UNIT 2

Ocena		Umiejętności ucznia			
		2	3	4	5
Środki językowe	Słownictwo	<p>- słabo zna słownictwo w zakresie tematów: PODRÓŻOWANIE I TURYSTYKA: środki transportu na lądzie, morzu i w powietrzu, podróż pociągiem, baza noclegowa, wycieczki i podróże, zwiedzanie, wypadki, informacja turystyczna (zakup biletów na pociąg) ŻYCIE RODZINNE I TOWARZYSKIE: formy spędzania czasu wolnego ELEMENTY WIEDZY o KRAJACH ANGLOJĘZCZNYCH: California, USA – atrakcje turystyczne, klimat i z trudem się nim posługuje</p>	<p>- częściowo zna słownictwo w zakresie tematów: PODRÓŻOWANIE I TURYSTYKA: środki transportu na lądzie, morzu i w powietrzu, podróż pociągiem, baza noclegowa, wycieczki i podróże, zwiedzanie, wypadki, informacja turystyczna (zakup biletów na pociąg) ŻYCIE RODZINNE I TOWARZYSKIE: formy spędzania czasu wolnego ELEMENTY WIEDZY o KRAJACH ANGLOJĘZCZNYCH: California, USA – atrakcje turystyczne, klimat i częściowo poprawnie się nim posługuje</p>	<p>- dobrze zna słownictwo w zakresie tematów: PODRÓŻOWANIE I TURYSTYKA: środki transportu na lądzie, morzu i w powietrzu, podróż pociągiem, baza noclegowa, wycieczki i podróże, zwiedzanie, wypadki, informacja turystyczna (zakup biletów na pociąg) ŻYCIE RODZINNE I TOWARZYSKIE: formy spędzania czasu wolnego ELEMENTY WIEDZY o KRAJACH ANGLOJĘZCZNYCH: California, USA – atrakcje turystyczne, klimat i zazwyczaj poprawnie się nim posługuje</p>	<p>- bardzo dobrze zna słownictwo w zakresie tematów: PODRÓŻOWANIE I TURYSTYKA: środki transportu na lądzie, morzu i w powietrzu, podróż pociągiem, baza noclegowa, wycieczki i podróże, zwiedzanie, wypadki, informacja turystyczna (zakup biletów na pociąg) ŻYCIE RODZINNE I TOWARZYSKIE: formy spędzania czasu wolnego ELEMENTY WIEDZY o KRAJACH ANGLOJĘZCZNYCH: California, USA – atrakcje turystyczne, klimat i poprawnie się nim posługuje</p>
	Gramatyka	<p>- słabo zna zasady tworzenia i użycia czasu <i>past simple</i> i stosuje je w zdaniach twierdzących, przeczących i pytaniach, popełniając liczne błędy - słabo zna czasowniki nieregularne podane w podręczniku - słabo zna zasady tworzenia i użycia czasu <i>past continuous</i> i stosuje je w zdaniach twierdzących, przeczących i pytaniach, popełniając liczne błędy - słabo zna zasady tworzenia i użycia czasu <i>past perfect</i> i stosuje je w zdaniach twierdzących, przeczących i pytaniach, popełniając liczne błędy - słabo zna zasady tworzenia i użycia konstrukcji <i>used to</i> i stosuje je w zdaniach</p>	<p>- częściowo zna zasady tworzenia i użycia czasu <i>past simple</i> i popełniając błędy, stosuje je w zdaniach twierdzących, przeczących i pytaniach - częściowo zna czasowniki nieregularne podane w podręczniku - częściowo zna zasady tworzenia i użycia czasu <i>past continuous</i> i popełniając błędy, stosuje je w zdaniach twierdzących, przeczących i pytaniach - częściowo zna zasady tworzenia i użycia czasu <i>past perfect</i> i popełniając błędy, stosuje je w zdaniach twierdzących, przeczących i pytaniach - częściowo zna zasady tworzenia i użycia konstrukcji <i>used to</i> i popełniając błędy,</p>	<p>- zna zasady tworzenia i użycia czasu <i>past simple</i>, i popełniając nieliczne błędy, stosuje je w zdaniach twierdzących, przeczących i pytaniach - zna większość czasowników nieregularnych podanych w podręczniku - zna zasady tworzenia i użycia czasu <i>past continuous</i>, i popełniając nieliczne błędy, stosuje je w zdaniach twierdzących, przeczących i pytaniach - zna zasady tworzenia i użycia czasu <i>past perfect</i>, i popełniając nieliczne błędy, stosuje je w zdaniach twierdzących, przeczących i pytaniach - zna zasady tworzenia i użycia konstrukcji <i>used to</i>, i popełniając nieliczne błędy, stosuje je w zdaniach twierdzących, przeczących i</p>	<p>- zna zasady tworzenia i użycia czasu <i>past simple</i> i poprawnie stosuje je w zdaniach twierdzących, przeczących i pytaniach - zna czasowniki nieregularne podane w podręczniku - zna zasady tworzenia i użycia czasu <i>past continuous</i> i poprawnie stosuje je w zdaniach twierdzących, przeczących i pytaniach - zna zasady tworzenia i użycia czasu <i>past perfect</i> i poprawnie stosuje je w zdaniach twierdzących, przeczących i pytaniach - zna zasady tworzenia i użycia konstrukcji <i>used to</i> i poprawnie stosuje je w zdaniach twierdzących, przeczących i pytaniach - poprawnie rozróżnia czasy <i>past simple, present simple, past</i></p>

		<p>twierdzących, przeczących i pytaniach, popełniając liczne błędy</p> <p>- z trudem rozróżnia czasy <i>past simple, present simple, past continuous i past perfect</i> oraz konstrukcję <i>used to</i>, zależnie od kontekstu, popełniając liczne błędy</p> <p>- słabo zna zasady tworzenia i użycia struktur z <i>so/such, What ...!, do/did</i>, i stosuje je do wyrażenia nacisku i emfazy, popełniając liczne błędy</p>	<p>stosuje je w zdaniach twierdzących, przeczących i pytaniach</p> <p>- częściowo poprawnie rozróżnia czasy <i>past simple, present simple, past continuous i past perfect</i> oraz konstrukcję <i>used to</i>, zależnie od kontekstu, popełniając błędy</p> <p>- częściowo zna zasady tworzenia i użycia struktur z <i>so/such, What ...!, do/did</i>, i stosuje je do wyrażenia nacisku i emfazy, popełniając błędy</p>	<p>pytaniach</p> <p>- poprawnie rozróżnia czasy <i>past simple, present simple, past continuous i past perfect</i> oraz konstrukcję <i>used to</i>, zależnie od kontekstu, popełniając nieliczne błędy</p> <p>- zna zasady tworzenia i użycia struktur z <i>so/such, What ...!, do/did</i>, i stosuje je do wyrażenia nacisku i emfazy, popełniając nieliczne błędy</p>	<p><i>continuous i past perfect</i> oraz konstrukcję <i>used to</i>, zależnie od kontekstu</p> <p>- zna zasady tworzenia i użycia struktur z <i>so/such, What ...!, do/did</i>, i poprawnie stosuje je do wyrażenia nacisku i emfazy</p>
Umiejętności językowe	Czytanie	<p>- z trudem określa główną myśl tekstu</p> <p>- z trudem znajduje w tekście określone informacje</p>	<p>- częściowo poprawnie określa główną myśl tekstu</p> <p>- częściowo poprawnie znajduje w tekście określone informacje</p>	<p>- zazwyczaj poprawnie określa główną myśl tekstu</p> <p>- zazwyczaj poprawnie znajduje w tekście określone informacje</p>	<p>- poprawnie określa główną myśl tekstu</p> <p>- poprawnie znajduje w tekście określone informacje</p>
	Słuchanie	<p>- z trudem określa kontekst wypowiedzi (miejsce)</p> <p>- z trudem znajduje w tekście określone informacje</p>	<p>- częściowo poprawnie określa kontekst wypowiedzi (miejsce)</p> <p>- częściowo poprawnie znajduje w tekście określone informacje</p>	<p>- zazwyczaj poprawnie określa kontekst wypowiedzi (miejsce)</p> <p>- zazwyczaj poprawnie znajduje w tekście określone informacje</p>	<p>- poprawnie określa kontekst wypowiedzi (miejsce)</p> <p>- poprawnie znajduje w tekście określone informacje</p>
	Pisanie	<p>- z pomocą nauczyciela i wykorzystując podany tekst wzorcowy, z trudem opisuje miejsca i doświadczenia swoje i innych osób (podróże, wyjazdy) – pocztówka, popełniając liczne błędy</p> <p>- z pomocą nauczyciela, z trudem formułuje pytania na temat faktów i doświadczeń z przeszłości, popełniając liczne błędy</p>	<p>- z pomocą nauczyciela i wykorzystując podany tekst wzorcowy, opisuje miejsca i doświadczenia swoje i innych osób (podróże, wyjazdy) – pocztówka, popełniając błędy</p> <p>- z pomocą nauczyciela formułuje pytania na temat faktów i doświadczeń z przeszłości, popełniając błędy</p>	<p>- samodzielnie i zazwyczaj poprawnie opisuje miejsca i doświadczenia swoje i innych osób (podróże, wyjazdy) – pocztówka</p> <p>- samodzielnie i zazwyczaj poprawnie formułuje pytania na temat faktów i doświadczeń z przeszłości</p>	<p>- samodzielnie, poprawnie i z łatwością opisuje miejsca i doświadczenia swoje i innych osób (podróże, wyjazdy) – pocztówka</p> <p>- samodzielnie, poprawnie i z łatwością formułuje pytania na temat faktów i doświadczeń z przeszłości</p>

	Mówienie	<ul style="list-style-type: none"> - z pomocą nauczyciela, z trudem opisuje miejsca, zjawiska i czynności, popełniając liczne błędy - używając wyuczonych zwrotów, z trudem przedstawia fakty z przeszłości, popełniając liczne błędy - używając wyuczonych zwrotów, z trudem relacjonuje wydarzenia z przeszłości, popełniając liczne błędy - używając prostych zwrotów, z trudem wyraża i uzasadnia swoje opinie, popełniając liczne błędy 	<ul style="list-style-type: none"> - z pomocą nauczyciela opisuje miejsca, zjawiska i czynności, popełniając błędy - używając wyuczonych zwrotów, przedstawia fakty z przeszłości, popełniając błędy - używając wyuczonych zwrotów, relacjonuje wydarzenia z przeszłości, popełniając błędy - używając prostych zwrotów, wyraża i uzasadnia swoje opinie, popełniając błędy 	<ul style="list-style-type: none"> - samodzielnie i zazwyczaj poprawnie opisuje miejsca, zjawiska i czynności - samodzielnie i zazwyczaj poprawnie przedstawia fakty z przeszłości - samodzielnie i zazwyczaj poprawnie relacjonuje wydarzenia z przeszłości - samodzielnie i zazwyczaj poprawnie wyraża i uzasadnia swoje opinie 	<ul style="list-style-type: none"> - samodzielnie, poprawnie i z łatwością opisuje miejsca, zjawiska i czynności - samodzielnie, poprawnie i z łatwością przedstawia fakty z przeszłości - samodzielnie, poprawnie i z łatwością relacjonuje wydarzenia z przeszłości - samodzielnie, poprawnie i z łatwością wyraża i uzasadnia swoje opinie
	Reagowanie	<ul style="list-style-type: none"> - używając prostych wyrażań, z trudem uzyskuje i przekazuje informacje i wyjaśnienia, popełniając liczne błędy - używając prostych zwrotów, z trudem wyraża swoje opinie i preferencje, pyta o opinie i preferencje innych osób, popełniając liczne błędy - używając prostych zwrotów, z trudem prowadzi proste negocjacje, popełniając liczne błędy - używając prostych zwrotów, z trudem prosi o powtórzenie i/lub wyjaśnienie, popełniając liczne błędy - używając prostych zwrotów, z trudem wyraża swoje emocje, popełniając liczne błędy - używając prostych zwrotów, z trudem proponuje i reaguje na propozycje i sugestie, popełniając liczne błędy 	<ul style="list-style-type: none"> - używając prostych wyrażań, uzyskuje i przekazuje informacje i wyjaśnienia, popełniając błędy - używając prostych zwrotów, wyraża swoje opinie i preferencje, pyta o opinie i preferencje innych osób, popełniając błędy - używając prostych zwrotów prowadzi proste negocjacje, popełniając błędy - używając prostych zwrotów, prosi o powtórzenie i/lub wyjaśnienie, popełniając błędy - używając prostych zwrotów, wyraża swoje emocje, popełniając błędy - używając prostych zwrotów, proponuje i reaguje na propozycje i sugestie, popełniając błędy 	<ul style="list-style-type: none"> - zazwyczaj poprawnie uzyskuje i przekazuje informacje i wyjaśnienia - zazwyczaj poprawnie wyraża swoje opinie i preferencje, pyta o opinie i preferencje innych osób - zazwyczaj poprawnie prowadzi proste negocjacje - zazwyczaj poprawnie prosi o powtórzenie i/lub wyjaśnienie - zazwyczaj poprawnie wyraża swoje emocje - zazwyczaj poprawnie proponuje i reaguje na propozycje i sugestie 	<ul style="list-style-type: none"> - samodzielnie, poprawnie i z łatwością uzyskuje i przekazuje informacje i wyjaśnienia - samodzielnie, poprawnie i z łatwością wyraża swoje opinie i preferencje, pyta o opinie i preferencje innych osób - samodzielnie, poprawnie i z łatwością prowadzi proste negocjacje - samodzielnie, poprawnie i z łatwością prosi o powtórzenie i/lub wyjaśnienie - samodzielnie, poprawnie i z łatwością wyraża swoje emocje - samodzielnie, poprawnie i z łatwością proponuje i reaguje na propozycje i sugestie
	Przetwarzanie tekstu	<ul style="list-style-type: none"> - z pomocą nauczyciela, z trudem i popełniając liczne błędy przekazuje w j. angielskim 	<ul style="list-style-type: none"> - z pomocą nauczyciela i popełniając błędy przekazuje w j. angielskim informacje 	<ul style="list-style-type: none"> - zazwyczaj poprawnie przekazuje w j. angielskim informacje zawarte i 	<ul style="list-style-type: none"> - samodzielnie, poprawnie i z łatwością przekazuje w j. angielskim informacje zawarte i

		informacje zawarte i sugerowane w materiale wizualnym, materiale audio i tekstach pisanych, tworząc niekompletne notatki na podstawie pytań i sporadycznie korygując błędy	zawarte i sugerowane w materiale wizualnym, materiale audio i tekstach pisanych, tworząc częściowo poprawne i kompletne notatki na podstawie pytań i korygując część błędów	sugerowane w materiale wizualnym, materiale audio i tekstach pisanych, tworząc zazwyczaj kompletne notatki na podstawie pytań i zazwyczaj trafnie korygując większość błędów - częściowo samodzielnie i zazwyczaj poprawnie przekazuje w j. angielskim informacje zawarte w tekstach pisanych, po części poprawnie rozwijając wypowiedzi z notatek - częściowo samodzielnie i zazwyczaj poprawnie przekazuje w j. angielskim informacje zawarte w tekstach pisanych, po części poprawnie rozwijając wypowiedź pisemną w oparciu o pytania i notatki - częściowo samodzielnie i zazwyczaj poprawnie streszcza w j. angielskim informacje zawarte w tekście pisany	sugerowane w materiale wizualnym, materiale audio i tekstach pisanych, tworząc poprawne i kompletne notatki na podstawie pytań i trafnie korygując wszystkie błędy - samodzielnie, poprawnie i z łatwością przekazuje w j. angielskim informacje zawarte w tekstach pisanych, rozwijając wyczerpująco i poprawnie wypowiedzi z notatek - samodzielnie, poprawnie i z łatwością przekazuje w j. angielskim informacje zawarte w tekstach pisanych, rozwijając wyczerpująco i poprawnie wypowiedź pisemną w oparciu o pytania i notatki - samodzielnie, poprawnie i z łatwością streszcza w j. angielskim informacje zawarte w tekście pisany
Inne	- z trudem wykorzystuje techniki samodzielnej pracy nad językiem (tworzenie list leksykalnych, korzystanie ze słownika, prowadzenie notatek, metody nauki słówek, planowanie wypowiedzi ustnych w rozmowie z odgrywaniem roli, poprawianie napisanego tekstu według wybranych kryteriów) - z pomocą nauczyciela, z trudem stosuje strategie komunikacyjne (domyślanie się znaczenia wyrazów z kontekstu) i kompensacyjne (opisywanie różnic w znaczeniu wyrazów, komunikowanie	- częściowo poprawnie wykorzystuje techniki samodzielnej pracy nad językiem (tworzenie list leksykalnych, korzystanie ze słownika, prowadzenie notatek, metody nauki słówek, planowanie wypowiedzi w rozmowie z odgrywaniem roli, poprawianie napisanego tekstu według wybranych kryteriów) - z pomocą nauczyciela stosuje strategie komunikacyjne (domyślanie się znaczenia wyrazów z kontekstu) i kompensacyjne (opisywanie różnic w znaczeniu wyrazów, komunikowanie	- zazwyczaj poprawnie wykorzystuje techniki samodzielnej pracy nad językiem (tworzenie list leksykalnych, korzystanie ze słownika, prowadzenie notatek, metody nauki słówek, planowanie wypowiedzi w rozmowie z odgrywaniem roli, poprawianie napisanego tekstu według wybranych kryteriów) - samodzielnie i zazwyczaj poprawnie stosuje strategie komunikacyjne (domyślanie się znaczenia wyrazów z kontekstu) i kompensacyjne (opisywanie różnic w znaczeniu wyrazów, komunikowanie	- samodzielnie, poprawnie i z łatwością wykorzystuje techniki samodzielnej pracy nad językiem (tworzenie list leksykalnych, korzystanie ze słownika, prowadzenie notatek, metody nauki słówek, planowanie wypowiedzi w rozmowie z odgrywaniem roli, poprawianie napisanego tekstu według wybranych kryteriów) - samodzielnie, poprawnie i z łatwością stosuje strategie komunikacyjne (domyślanie się znaczenia wyrazów z kontekstu) i kompensacyjne (opisywanie różnic w znaczeniu wyrazów, komunikowanie niezrozumienia,	

		niezrozumienia, definicje)	niezrozumienia, definicje)	niezrozumienia, definicje)	definicje)
--	--	----------------------------	----------------------------	----------------------------	------------

UNIT 3

Ocena		Umiejętności ucznia			
		2	3	4	5
Środki językowe	Słownictwo	- słabo zna słownictwo w zakresie tematów: DOM: miejsce zamieszkania, typy zabudowań, przymiotniki opisujące miasta, opis domu, pomieszczeń i ich wyposażenia, opis okolicy PODRÓŻOWANIE I TURYSTYKA: dojazdy do domu/pracy, wyjazd zagranicę, ŻYCIE RODZINNE I TOWARZYSKIE: czynności życia codziennego, formy spędzania czasu wolnego ELEMENTY WIEDZY o KRAJACH ANGLOJĘZCZNYCH: architektura brytyjska – typowe budynki mieszkalne; Liverpool i z trudem się nim posługuje	- częściowo zna słownictwo w zakresie tematów: DOM: miejsce zamieszkania, typy zabudowań, przymiotniki opisujące miasta, opis domu, pomieszczeń i ich wyposażenia, opis okolicy PODRÓŻOWANIE I TURYSTYKA: dojazdy do domu/pracy, wyjazd zagranicę, ŻYCIE RODZINNE I TOWARZYSKIE: czynności życia codziennego, formy spędzania czasu wolnego ELEMENTY WIEDZY o KRAJACH ANGLOJĘZCZNYCH: architektura brytyjska – typowe budynki mieszkalne; Liverpool i częściowo poprawnie się nim posługuje	- dobrze zna słownictwo w zakresie tematów: DOM: miejsce zamieszkania, typy zabudowań, przymiotniki opisujące miasta, opis domu, pomieszczeń i ich wyposażenia, opis okolicy PODRÓŻOWANIE I TURYSTYKA: dojazdy do domu/pracy, wyjazd zagranicę, ŻYCIE RODZINNE I TOWARZYSKIE: czynności życia codziennego, formy spędzania czasu wolnego ELEMENTY WIEDZY o KRAJACH ANGLOJĘZCZNYCH: architektura brytyjska – typowe budynki mieszkalne; Liverpool i zazwyczaj poprawnie się nim posługuje	- bardzo dobrze zna słownictwo w zakresie tematów: DOM: miejsce zamieszkania, typy zabudowań, przymiotniki opisujące miasta, opis domu, pomieszczeń i ich wyposażenia, opis okolicy PODRÓŻOWANIE I TURYSTYKA: dojazdy do domu/pracy, wyjazd zagranicę, ŻYCIE RODZINNE I TOWARZYSKIE: czynności życia codziennego, formy spędzania czasu wolnego ELEMENTY WIEDZY o KRAJACH ANGLOJĘZCZNYCH: architektura brytyjska – typowe budynki mieszkalne; Liverpool i z łatwością, poprawnie się nim posługuje
	Gramatyka	- słabo zna zasady tworzenia i użycia czasu <i>present perfect</i> wraz z typowymi określeniami czasu: <i>ever, never, for, since, yet, already, just</i> i stosuje je w zdaniach twierdzących, przeczących i pytaniach, popełniając liczne błędy - słabo zna czasowniki nieregularne podane w podręczniku - słabo zna zasady tworzenia i użycia czasu <i>present perfect continuous</i> i stosuje je w zdaniach twierdzących, przeczących i pytaniach, popełniając liczne błędy	- częściowo zna zasady tworzenia i użycia czasu <i>present perfect</i> wraz z typowymi określeniami czasu: <i>ever, never, for, since, yet, already, just</i> i popełniając błędy, stosuje je w zdaniach twierdzących, przeczących i pytaniach - częściowo zna czasowniki nieregularne podane w podręczniku - częściowo zna zasady tworzenia i użycia czasu <i>present perfect continuous</i> i popełniając błędy, stosuje je w zdaniach twierdzących, przeczących i pytaniach	- zna zasady tworzenia i użycia czasu <i>present perfect</i> wraz z typowymi określeniami czasu: <i>ever, never, for, since, yet, already, just</i> , i popełniając nieliczne błędy, stosuje je w zdaniach twierdzących, przeczących i pytaniach - zna większość czasowników nieregularnych podanych w podręczniku - zna zasady tworzenia i użycia czasu <i>present perfect continuous</i> , i popełniając nieliczne błędy, stosuje je w zdaniach twierdzących, przeczących i pytaniach	- zna zasady tworzenia i użycia czasu <i>present perfect</i> wraz z typowymi określeniami czasu: <i>ever, never, for, since, yet, already, just</i> i poprawnie stosuje je w zdaniach twierdzących, przeczących i pytaniach - zna czasowniki nieregularne podane w podręczniku - zna zasady tworzenia i użycia czasu <i>present perfect continuous</i> i poprawnie stosuje je w zdaniach twierdzących, przeczących i pytaniach - poprawnie rozróżnia czasy <i>present simple, past simple, past continuous, present perfect</i> i

		- z trudem rozróżnia czasy <i>present simple, past simple, past continuous, present perfect</i> i <i>present perfect continuous</i> , zależnie od kontekstu, popełniając liczne błędy - z trudem rozróżnia przymiotniki jakościowe opisujące cechy o dużym natężeniu - <i>extreme adjectives</i> , i stosuje je popełniając liczne błędy	- częściowo poprawnie rozróżnia czasy <i>present simple, past simple, past continuous, present perfect</i> i <i>present perfect continuous</i> , zależnie od kontekstu, popełniając błędy - częściowo poprawnie rozróżnia przymiotniki jakościowe opisujące cechy o dużym natężeniu - <i>extreme adjectives</i> , i stosuje je popełniając błędy	- zazwyczaj poprawnie rozróżnia czasy <i>present simple, past simple, past continuous, present perfect</i> i <i>present perfect continuous</i> , zależnie od kontekstu, popełniając nieliczne błędy - zazwyczaj poprawnie rozróżnia przymiotniki jakościowe opisujące cechy o dużym natężeniu - <i>extreme adjectives</i> , i stosuje je popełniając nieliczne błędy	<i>present perfect continuous</i> , zależnie od kontekstu - poprawnie rozróżnia i stosuje przymiotniki jakościowe opisujące cechy o dużym natężeniu - <i>extreme adjectives</i>
	Czytanie	- z trudem określa główną myśl poszczególnych części tekstu - z trudem znajduje w tekście określone informacje - z trudem rozpoznaje związki pomiędzy poszczególnymi częściami tekstu	- częściowo poprawnie określa główną myśl poszczególnych części tekstu - częściowo poprawnie znajduje w tekście określone informacje - częściowo poprawnie rozpoznaje związki pomiędzy poszczególnymi częściami tekstu	- zazwyczaj poprawnie określa główną myśl poszczególnych części tekstu - zazwyczaj poprawnie znajduje w tekście określone informacje - zazwyczaj poprawnie rozpoznaje związki pomiędzy poszczególnymi częściami tekstu	- poprawnie określa główną myśl poszczególnych części tekstu - poprawnie znajduje w tekście określone informacje - poprawnie rozpoznaje związki pomiędzy poszczególnymi częściami tekstu
Umiejętności językowe	Słuchanie	- z trudem znajduje w tekście określone informacje - z trudem określa kontekst wypowiedzi (miejsce) - z trudem określa intencje autora tekstu	- częściowo poprawnie znajduje w tekście określone informacje - częściowo poprawnie określa kontekst wypowiedzi (miejsce) - częściowo poprawnie określa intencje autora tekstu	- zazwyczaj poprawnie znajduje w tekście określone informacje - zazwyczaj poprawnie określa kontekst wypowiedzi (miejsce) - zazwyczaj poprawnie określa intencje autora tekstu	- poprawnie znajduje w tekście określone informacje - poprawnie określa kontekst wypowiedzi (miejsce) - poprawnie określa intencje autora tekstu
	Pisanie	- z pomocą nauczyciela i na podstawie wzorcowych tekstów, z trudem opisuje miejsca, przedstawia fakty z teraźniejszości i przeszłości, popełniając liczne błędy - z pomocą nauczyciela, używając wyuczonych wyrażeń z trudem stosuje zasady konstruowania listu nieformalnego popełniając liczne błędy - z pomocą nauczyciela, używając wyuczonych wyrażeń z trudem stosuje nieformalny	- z pomocą nauczyciela i na podstawie wzorcowych tekstów, opisuje miejsca, przedstawia fakty z teraźniejszości i przeszłości, popełniając błędy - z pomocą nauczyciela, używając wyuczonych wyrażeń stosuje zasady konstruowania listu nieformalnego popełniając błędy - z pomocą nauczyciela, używając wyuczonych wyrażeń stosuje nieformalny styl wypowiedzi - list nieformalny,	- samodzielnie i zazwyczaj poprawnie opisuje miejsca, przedstawia fakty z teraźniejszości i przeszłości - samodzielnie i zazwyczaj poprawnie stosuje zasady konstruowania listu nieformalnego - samodzielnie i zazwyczaj poprawnie stosuje nieformalny styl wypowiedzi - list nieformalny	- samodzielnie, poprawnie i z łatwością opisuje miejsca, przedstawia fakty z teraźniejszości i przeszłości - samodzielnie, poprawnie i z łatwością stosuje zasady konstruowania listu nieformalnego - samodzielnie, poprawnie i z łatwością stosuje nieformalny styl wypowiedzi - list nieformalny

		styl wypowiedzi - list nieformalny, popełniając liczne błędy	popełniając błędy		
	Mówienie	<ul style="list-style-type: none"> - używając wyuczonych zwrotów, z trudem opisuje miejsca, popełniając liczne błędy - używając prostych zwrotów, z trudem wyraża i uzasadnia swoje opinie i poglądy, popełniając liczne błędy - używając prostych zwrotów, z trudem opisuje swoje marzenia, nadzieje, plany na przyszłość, popełniając liczne błędy - używając prostych zwrotów, z trudem, przedstawia wady i zalety, popełniając liczne błędy 	<ul style="list-style-type: none"> - używając wyuczonych zwrotów, opisuje miejsca, popełniając błędy - używając prostych zwrotów, wyraża i uzasadnia swoje opinie i poglądy, popełniając błędy - używając prostych zwrotów, opisuje swoje marzenia, nadzieje, plany na przyszłość, popełniając błędy - używając prostych zwrotów, przedstawia wady i zalety, popełniając błędy 	<ul style="list-style-type: none"> - samodzielnie i zazwyczaj poprawnie opisuje miejsca - samodzielnie i zazwyczaj poprawnie wyraża i uzasadnia swoje opinie i poglądy - samodzielnie i zazwyczaj poprawnie opisuje swoje marzenia, nadzieje, plany na przyszłość - samodzielnie i zazwyczaj poprawnie przedstawia wady i zalety 	<ul style="list-style-type: none"> - samodzielnie, poprawnie i z łatwością opisuje miejsca - samodzielnie, poprawnie i z łatwością wyraża i uzasadnia swoje opinie i poglądy - samodzielnie, poprawnie i z łatwością opisuje swoje marzenia, nadzieje, plany na przyszłość - samodzielnie, poprawnie i z łatwością przedstawia wady i zalety
	Reagowanie	<ul style="list-style-type: none"> - używając prostych wyrażań, z trudem uzyskuje i przekazuje informacje i wyjaśnienia, popełniając liczne błędy - używając prostych zwrotów, z trudem wyraża swoje opinie, preferencje i życzenia, pyta o opinie i preferencje innych osób, popełniając liczne błędy - 	<ul style="list-style-type: none"> - używając prostych wyrażań, uzyskuje i przekazuje informacje i wyjaśnienia, popełniając błędy - używając prostych zwrotów, wyraża swoje opinie, preferencje i życzenia, pyta o opinie i preferencje innych osób, popełniając błędy 	<ul style="list-style-type: none"> - zazwyczaj poprawnie uzyskuje i przekazuje informacje i wyjaśnienia - zazwyczaj poprawnie wyraża swoje opinie, preferencje i życzenia, pyta o opinie i preferencje innych osób 	<ul style="list-style-type: none"> - samodzielnie, poprawnie i z łatwością uzyskuje i przekazuje informacje i wyjaśnienia - samodzielnie, poprawnie i z łatwością wyraża swoje opinie, preferencje i życzenia, pyta o opinie i preferencje innych osób
	Przetwarzanie tekstu	<ul style="list-style-type: none"> - z pomocą nauczyciela, z trudem przekazuje w j. angielskim informacje zawarte w materiałach wizualnych i tekstach pisanych, popełniając liczne błędy 	<ul style="list-style-type: none"> - z pomocą nauczyciela przekazuje w j. angielskim informacje zawarte w materiałach wizualnych i tekstach pisanych, popełniając błędy 	<ul style="list-style-type: none"> - zazwyczaj poprawnie przekazuje w j.angielskim informacje zawarte w materiałach wizualnych i tekstach pisanych 	<ul style="list-style-type: none"> - samodzielnie, poprawnie i z łatwością przekazuje w j. angielskim informacje zawarte w materiałach wizualnych i tekstach pisanych - samodzielnie, poprawnie i z łatwością przekazuje w j. angielskim informacje zawarte w tekstach pisanych, rozwijając wyczerpująco i poprawnie wypowiedź pisemną na podstawie pytań i notatek
	Inne	<ul style="list-style-type: none"> - z trudem wykorzystuje techniki samodzielnej pracy nad językiem (poprawianie błędów) 	<ul style="list-style-type: none"> - częściowo poprawnie wykorzystuje techniki samodzielnej pracy nad 	<ul style="list-style-type: none"> - zazwyczaj poprawnie wykorzystuje techniki samodzielnej pracy nad 	<ul style="list-style-type: none"> - samodzielnie, poprawnie i z łatwością wykorzystuje techniki samodzielnej pracy nad

		- z pomocą nauczyciela, z trudem stosuje strategie komunikacyjne (przewidywanie treści na podst. nagłówków i fotografii, domyślanie się znaczenia wyrazów z kontekstu) i kompensacyjne (definicje i parafraza)	językiem (poprawianie błędów) - z pomocą nauczyciela stosuje strategie komunikacyjne (przewidywanie treści na podst. nagłówków i fotografii, domyślanie się znaczenia wyrazów z kontekstu) i kompensacyjne (definicje i parafraza)	językiem (poprawianie błędów) - samodzielnie i zazwyczaj poprawnie stosuje strategie komunikacyjne (przewidywanie treści na podst. nagłówków i fotografii, domyślanie się znaczenia wyrazów z kontekstu) i kompensacyjne (definicje i parafraza)	językiem (poprawianie błędów) - samodzielnie, poprawnie i z łatwością stosuje strategie komunikacyjne (przewidywanie treści na podst. nagłówków i fotografii, domyślanie się znaczenia wyrazów z kontekstu) i kompensacyjne (definicje i parafraza)
--	--	--	---	---	--

UNIT 4

		Umiejętności ucznia			
Ocena		2	3	4	5
Środki językowe	Słownictwo	- słabo zna słownictwo w zakresie tematów: ŻYWIENIE: artykuły spożywcze, posiłki i ich przygotowanie ZYCIE RODZINNE I TOWARZYSKIE: uroczystości NAUKA I TECHNIKA: odkrycia naukowe, wynalazki, i z trudem się nim posługuje	- częściowo zna słownictwo w zakresie tematów: ŻYWIENIE: artykuły spożywcze, posiłki i ich przygotowanie ZYCIE RODZINNE I TOWARZYSKIE: uroczystości NAUKA I TECHNIKA: odkrycia naukowe, wynalazki, i częściowo poprawnie się nim posługuje	- dobrze zna słownictwo w zakresie tematów: ŻYWIENIE: artykuły spożywcze, posiłki i ich przygotowanie ZYCIE RODZINNE I TOWARZYSKIE: uroczystości NAUKA I TECHNIKA: odkrycia naukowe, wynalazki, i zazwyczaj się poprawnie nim posługuje	- bardzo dobrze zna słownictwo w zakresie tematów: ŻYWIENIE: artykuły spożywcze, posiłki i ich przygotowanie ZYCIE RODZINNE I TOWARZYSKIE: uroczystości NAUKA I TECHNIKA: odkrycia naukowe, wynalazki, i z łatwością się nim posługuje
	Gramatyka	- słabo zna zasady tworzenia i użycia struktury <i>be going to</i> i stosuje je w zdaniach twierdzących, przeczących i pytaniach, popełniając liczne błędy - z trudem i popełniając liczne błędy, używa czasu <i>future simple</i> do wyrażania przyszłości - z trudem i popełniając liczne błędy, używa czasu <i>present continuous</i> do wyrażania planów na przyszłość	- częściowo zna zasady tworzenia i użycia struktury <i>be going to</i> i popełniając błędy, stosuje je w zdaniach twierdzących, przeczących i pytaniach - częściowo poprawnie używa czasu <i>future simple</i> do wyrażania przyszłości, popełniając błędy - częściowo poprawnie używa czasu <i>present continuous</i> do wyrażania planów na	- zna zasady tworzenia i użycia struktury <i>be going to</i> i popełniając nieliczne błędy, stosuje je w zdaniach twierdzących, przeczących i pytaniach - zazwyczaj poprawnie używa czasu <i>future simple</i> do wyrażania przyszłości, popełniając nieliczne błędy - zazwyczaj poprawnie używa czasu <i>present continuous</i> do wyrażania planów na	- zna zasady tworzenia i użycia struktury <i>be going to</i> i poprawnie stosuje je w zdaniach twierdzących, przeczących i pytaniach - poprawnie używa czasu <i>future simple</i> do wyrażania przyszłości - poprawnie używa czasu <i>present continuous</i> do wyrażania planów na przyszłość - poprawnie używa czasu <i>present simple</i> w zdaniach z <i>when/before/after/as soon as</i>

		<ul style="list-style-type: none"> - z trudem i popełniając liczne błędy, używa czasu <i>present simple</i> w zdaniach z <i>when/before/after/as soon as</i> do wyrażania przyszłości - słabo zna zasady tworzenia i użycia czasu <i>future continuous</i> i stosuje je w zdaniach twierdzących, przeczących i pytaniach, popełniając liczne błędy - słabo zna zasady tworzenia i użycia czasu <i>future perfect</i> i stosuje je w zdaniach twierdzących, przeczących i pytaniach, popełniając liczne błędy - słabo zna różnice w zastosowaniu czasów <i>present simple, present continuous, future simple, future continuous, future perfect</i> i konstrukcji <i>be going to</i> do wyrażania przyszłości - z trudem i popełniając liczne błędy, używa sekwencji czasów <i>past simple, past continuous</i> i <i>past perfect</i> do opisywania zdarzeń z przeszłości - słabo zna zasady tworzenia i użycia strony biernej i stosuje je z trudem, popełniając liczne błędy - słabo zna zasady użycia przedrostków modyfikujących znaczenie i z trudem posługuje się nimi, popełniając liczne błędy 	<ul style="list-style-type: none"> przyszłość, popełniając błędy - częściowo poprawnie używa czasu <i>present simple</i> w zdaniach z <i>when/before/after/as soon as</i> do wyrażania przyszłości - częściowo zna zasady tworzenia i użycia czasu <i>future continuous</i> i popełniając błędy, stosuje je w zdaniach twierdzących, przeczących i pytaniach - częściowo zna zasady tworzenia i użycia czasu <i>future perfect</i> i popełniając błędy, stosuje je w zdaniach twierdzących, przeczących i pytaniach - częściowo zna różnice w zastosowaniu czasów <i>present simple, present continuous, future simple, future continuous, future perfect</i> i konstrukcji <i>be going to</i> do wyrażania przyszłości - częściowo poprawnie używa sekwencji czasów <i>past simple, past continuous</i> i <i>past perfect</i> do opisywania zdarzeń z przeszłości - słabo zna zasady tworzenia i użycia strony biernej i stosuje je, popełniając błędy - słabo zna zasady użycia przedrostków modyfikujących znaczenie i posługuje się nimi, popełniając błędy 	<ul style="list-style-type: none"> przyszłość, popełniając nieliczne błędy - zazwyczaj poprawnie używa czasu <i>present simple</i> w zdaniach z <i>when/before/after/as soon as</i> do wyrażania przyszłości - zna zasady tworzenia i użycia czasu <i>future continuous</i> i popełniając nieliczne błędy, stosuje je w zdaniach twierdzących, przeczących i pytaniach - zna zasady tworzenia i użycia czasu <i>future perfect</i> i popełniając nieliczne błędy, stosuje je w zdaniach twierdzących, przeczących i pytaniach - zna większość różnic w zastosowaniu czasów <i>present simple, present continuous, future simple, future continuous, future perfect</i> i konstrukcji <i>be going to</i> do wyrażania przyszłości - zazwyczaj poprawnie używa sekwencji czasów <i>past simple, past continuous</i> i <i>past perfect</i> do opisywania zdarzeń z przeszłości - zna zasady tworzenia i użycia strony biernej i zazwyczaj poprawnie je stosuje - zna zasady użycia przedrostków modyfikujących znaczenie i zazwyczaj poprawnie się nimi posługuje 	<ul style="list-style-type: none"> do wyrażania przyszłości - zna zasady tworzenia i użycia czasu <i>future continuous</i> i poprawnie stosuje je w zdaniach twierdzących, przeczących i pytaniach - zna zasady tworzenia i użycia czasu <i>future perfect</i> i poprawnie stosuje je w zdaniach twierdzących, przeczących i pytaniach - zna różnice w zastosowaniu <i>present simple, present continuous, future simple, future continuous, future perfect</i> i konstrukcji <i>be going to</i> do wyrażania przyszłości - poprawnie używa sekwencji czasów <i>past simple, past continuous</i> i <i>past perfect</i> do opisywania zdarzeń z przeszłości - zna zasady tworzenia i użycia strony biernej i poprawnie je stosuje - zna zasady użycia przedrostków modyfikujących znaczenie i poprawnie się nimi posługuje
Umiejętności językowe	Czytanie	<ul style="list-style-type: none"> - z trudem określa główną myśl tekstu - z trudem rozpoznaje związki pomiędzy poszczególnymi 	<ul style="list-style-type: none"> - częściowo poprawnie określa główną myśl tekstu - częściowo poprawnie rozpoznaje związki pomiędzy 	<ul style="list-style-type: none"> - zazwyczaj poprawnie określa główną myśl tekstu - zazwyczaj poprawnie rozpoznaje związki pomiędzy 	<ul style="list-style-type: none"> - poprawnie określa główną myśl tekstu - poprawnie rozpoznaje związki pomiędzy poszczególnymi

		<p>częściami tekstu</p> <ul style="list-style-type: none"> - z trudem znajduje w tekście określone informacje - z trudem określa intencje autora tekstu 	<p>poszczególnymi częściami tekstu</p> <ul style="list-style-type: none"> - częściowo poprawnie znajduje w tekście określone informacje - częściowo poprawnie określa intencje autora tekstu 	<p>poszczególnymi częściami tekstu</p> <ul style="list-style-type: none"> - zazwyczaj poprawnie znajduje w tekście określone informacje - zazwyczaj poprawnie określa intencje autora tekstu 	<p>częściami tekstu</p> <ul style="list-style-type: none"> - poprawnie znajduje w tekście określone informacje - poprawnie określa intencje autora tekstu
	Słuchanie	<ul style="list-style-type: none"> - z trudem określa główną myśl tekstu - z trudem znajduje w tekście określone informacje - z trudem określa intencje autora tekstu 	<ul style="list-style-type: none"> - częściowo poprawnie określa główną myśl tekstu - częściowo poprawnie znajduje w tekście określone informacje - częściowo poprawnie określa intencje autora tekstu 	<ul style="list-style-type: none"> - zazwyczaj poprawnie określa główną myśl tekstu - zazwyczaj poprawnie znajduje w tekście określone informacje - zazwyczaj prawidłowo określa intencje autora tekstu 	<ul style="list-style-type: none"> - poprawnie określa główną myśl tekstu - poprawnie znajduje w tekście określone informacje - poprawnie określa intencje autora tekstu
	Pisanie	<ul style="list-style-type: none"> - z pomocą nauczyciela i używając wyuczonych zwrotów, z trudem relacjonuje wydarzenia z przeszłości, opisuje plany na przyszłości, opisuje doświadczenia swoje i innych osób, popełniając liczne błędy - z pomocą nauczyciela i używając wyuczonych zwrotów, z trudem stosuje zasady konstruowania zaproszenia i odpowiedzi na nie, popełniając liczne błędy - z pomocą nauczyciela i używając wyuczonych zwrotów, z trudem różnicuje styl formalny i nieformalny, popełniając liczne błędy 	<ul style="list-style-type: none"> - z pomocą nauczyciela i używając wyuczonych zwrotów relacjonuje wydarzenia z przeszłości, opisuje plany na przyszłości, opisuje doświadczenia swoje i innych osób, popełniając błędy - z pomocą nauczyciela i używając wyuczonych zwrotów, stosuje zasady konstruowania zaproszenia i odpowiedzi na nie, popełniając błędy - z pomocą nauczyciela i używając wyuczonych zwrotów, różnicuje styl formalny i nieformalny, popełniając błędy 	<ul style="list-style-type: none"> - samodzielnie i zazwyczaj poprawnie relacjonuje wydarzenia z przeszłości, opisuje plany na przyszłości, opisuje doświadczenia swoje i innych osób, - samodzielnie i zazwyczaj poprawnie stosuje zasady konstruowania zaproszenia i odpowiedzi na nie - samodzielnie i zazwyczaj poprawnie różnicuje styl formalny i nieformalny - zazwyczaj samodzielnie stosuje zasady konstruowania artykułu 	<ul style="list-style-type: none"> - samodzielnie, poprawnie i z łatwością relacjonuje wydarzenia z przeszłości, opisuje plany na przyszłości, opisuje doświadczenia swoje i innych osób, - samodzielnie, poprawnie i z łatwością stosuje zasady konstruowania zaproszenia i odpowiedzi na nie - samodzielnie, poprawnie i z łatwością różnicuje styl formalny i nieformalny - samodzielnie, poprawnie i z łatwością stosuje zasady konstruowania artykułu
	Mówienie	<ul style="list-style-type: none"> - z pomocą nauczyciela i używając wyuczonych zwrotów, z trudem opisuje art. spożywcze, popełniając liczne błędy - z pomocą nauczyciela i używając wyuczonych zwrotów, z trudem opisuje czynności, popełniając liczne błędy - używając prostych zwrotów, z trudem wyraża i uzasadnia swoje opinie i poglądy, 	<ul style="list-style-type: none"> - z pomocą nauczyciela i używając wyuczonych zwrotów, opisuje art. spożywcze, popełniając liczne błędy - z pomocą nauczyciela i używając wyuczonych zwrotów, opisuje czynności, popełniając liczne błędy - używając prostych zwrotów, wyraża i uzasadnia swoje opinie i poglądy, popełniając błędy - z pomocą nauczyciela, opisuje 	<ul style="list-style-type: none"> - samodzielnie i zazwyczaj poprawnie opisuje art. spożywcze - samodzielnie i zazwyczaj poprawnie opisuje czynności - zazwyczaj poprawnie wyraża i uzasadnia swoje opinie i poglądy - zazwyczaj poprawnie opisuje nadzieje i intencje oraz plany na przyszłość - zazwyczaj poprawnie wyraża 	<ul style="list-style-type: none"> - samodzielnie, poprawnie i z łatwością opisuje art. spożywcze - samodzielnie, z łatwością i poprawnie opisuje czynności - samodzielnie, poprawnie i z łatwością wyraża i uzasadnia swoje opinie i poglądy - samodzielnie, poprawnie i z łatwością opisuje nadzieje i intencje oraz plany na przyszłość - samodzielnie, poprawnie i z łatwością wyraża pewność

		<p>popołniając liczne błędy</p> <ul style="list-style-type: none"> - z pomocą nauczyciela, z trudem opisuje nadzieje i intencje oraz plany na przyszłość, popołniając liczne błędy - z pomocą nauczyciela, z trudem wyraża pewność odnośnie przyszłych zdarzeń, popołniając liczne błędy 	<p>nadzieje i intencje oraz plany na przyszłość, popołniając błędy</p> <ul style="list-style-type: none"> - z pomocą nauczyciela, wyraża pewność odnośnie przyszłych zdarzeń, popołniając błędy 	<p>pewność odnośnie przyszłych zdarzeń</p>	<p>odnośnie przyszłych zdarzeń</p>
	Reagowanie	<ul style="list-style-type: none"> - używając prostych wyrażeń, z trudem uzyskuje i przekazuje informacje, popołniając liczne błędy - używając prostych zwrotów, z trudem wyraża swoje opinie, pyta o opinie innych osób, popołniając liczne błędy - używając prostych zwrotów, z trudem prowadzi proste negocjacje (planowanie uroczystości), popołniając liczne błędy - używając prostych wyrażeń, z trudem proponuje, przyjmuje i odrzuca propozycje i sugestie, popołniając liczne błędy - używając prostych zwrotów, z trudem wyraża prośbę oraz zgodę lub odmawia wykonania prośby, popołniając liczne błędy 	<ul style="list-style-type: none"> - używając prostych wyrażeń, uzyskuje i przekazuje informacje, popołniając błędy - używając prostych zwrotów, wyraża swoje opinie, pyta o opinie innych osób, popołniając błędy - używając prostych zwrotów, prowadzi proste negocjacje (planowanie uroczystości), popołniając błędy - używając prostych wyrażeń, proponuje, przyjmuje i odrzuca propozycje i sugestie, popołniając błędy - używając prostych zwrotów, wyraża prośbę oraz zgodę lub odmawia wykonania prośby, popołniając błędy 	<ul style="list-style-type: none"> - zazwyczaj poprawnie uzyskuje i przekazuje informacje - zazwyczaj poprawnie wyraża swoje opinie, pyta o opinie innych osób - zazwyczaj poprawnie prowadzi proste negocjacje (planowanie uroczystości) - zazwyczaj poprawnie proponuje, przyjmuje i odrzuca propozycje i sugestie - zazwyczaj poprawnie wyraża prośbę oraz zgodę lub odmawia wykonania prośby 	<ul style="list-style-type: none"> - samodzielnie, poprawnie i z łatwością uzyskuje i przekazuje informacje - samodzielnie, poprawnie i z łatwością wyraża swoje opinie, pyta o opinie innych osób - samodzielnie, poprawnie i z łatwością prowadzi proste negocjacje (planowanie uroczystości) - samodzielnie, poprawnie i z łatwością proponuje, przyjmuje i odrzuca propozycje i sugestie - samodzielnie, poprawnie i z łatwością wyraża prośbę oraz zgodę lub odmawia wykonania prośby

	Przetwarzanie tekstu	<p>- z pomocą nauczyciela, z trudem przekazuje w j. angielskim informacje zawarte w materiałach wizualnych, materiałach audio i tekstach pisanych, popełniając liczne błędy</p> <p>- z pomocą nauczyciela, z trudem przetwarza na j. angielski i przekazuje w j. angielskim informacje przekazane w j. polskim, popełniając liczne błędy</p>	<p>- z pomocą nauczyciela przekazuje w j.angielskim informacje zawarte w materiałach wizualnych, materiałach audio i tekstach pisanych, popełniając błędy</p> <p>- z pomocą nauczyciela przetwarza na j. angielski i przekazuje w j. angielskim informacje przekazane w j. polskim, popełniając błędy</p>	<p>- zazwyczaj poprawnie przekazuje w j.angielskim informacje zawarte w materiałach wizualnych, materiałach audio i tekstach pisanych</p> <p>- zazwyczaj poprawnie przetwarza na j. angielski i przekazuje w j. angielskim informacje przekazane w j. polskim</p>	<p>- samodzielnie, poprawnie i z łatwością przekazuje w j. angielskim informacje zawarte w materiałach wizualnych, materiałach audio i tekstach pisanych</p> <p>- samodzielnie, poprawnie i z łatwością przetwarza na j. angielski i przekazuje w j. angielskim informacje przekazane w j. polskim</p>
	Inne	<p>- z trudem wykorzystuje techniki samodzielnej pracy nad językiem (tworzenie list leksykalnych, korzystanie ze słownika, wyszukiwanie błędów, prowadzenie notatek), popełniając liczne błędy</p> <p>- z pomocą nauczyciela, z trudem stosuje strategie komunikacyjne (domyślanie się znaczenia wyrazów z kontekstu) i kompensacyjne (definicje, parafrazy), popełniając liczne błędy</p> <p>- posiada bardzo ograniczoną świadomość językową (rozpoznawanie konstrukcji językowych o tym samym znaczeniu, zmiany znaczenia wynikające z dodawania przyrostków i przedrostków)</p>	<p>- częściowo poprawnie wykorzystuje techniki samodzielnej pracy nad językiem (tworzenie list leksykalnych, korzystanie ze słownika, wyszukiwanie błędów, prowadzenie notatek), popełniając błędy</p> <p>- z pomocą nauczyciela stosuje strategie komunikacyjne (domyślanie się znaczenia wyrazów z kontekstu) i kompensacyjne (definicje, parafrazy), popełniając błędy</p> <p>- posiada ograniczoną świadomość językową (rozpoznawanie konstrukcji językowych o tym samym znaczeniu, zmiany znaczenia wynikające z dodawania przyrostków i przedrostków)</p>	<p>- zazwyczaj poprawnie wykorzystuje techniki samodzielnej pracy nad językiem (tworzenie list leksykalnych, korzystanie ze słownika, wyszukiwanie błędów, prowadzenie notatek)</p> <p>- samodzielnie i zazwyczaj poprawnie stosuje strategie komunikacyjne (domyślanie się znaczenia wyrazów z kontekstu) i kompensacyjne (definicje, parafrazy)</p> <p>- posiada zadowalającą świadomość językową (rozpoznawanie konstrukcji językowych o tym samym znaczeniu, zmiany znaczenia wynikające z dodawania przyrostków i przedrostków)</p>	<p>- samodzielnie, poprawnie i z łatwością wykorzystuje techniki samodzielnej pracy nad językiem (tworzenie list leksykalnych, korzystanie ze słownika, wyszukiwanie błędów, prowadzenie notatek)</p> <p>- samodzielnie, poprawnie i z łatwością stosuje strategie komunikacyjne (domyślanie się znaczenia wyrazów z kontekstu) i kompensacyjne (definicje, parafrazy)</p> <p>- posiada bardzo dobrą świadomość językową (rozpoznawanie konstrukcji językowych o tym samym znaczeniu, zmiany znaczenia wynikające z dodawania przyrostków i przedrostków)</p>

UNIT 5

Ocena		Umiejętności ucznia			
		2	3	4	5
Środki językowe	Słownictwo	- słabo zna słownictwo w zakresie tematów: SZKOŁA: przedmioty nauczania, oceny i wymagania, życie szkoły, kształcenie pozaszkolne i z trudem się nim posługuje	- częściowo słownictwo w zakresie tematów: SZKOŁA: przedmioty nauczania, oceny i wymagania, życie szkoły, kształcenie pozaszkolne i częściowo poprawnie się nim posługuje	- dobrze zna słownictwo w zakresie tematów: SZKOŁA: przedmioty nauczania, oceny i wymagania, życie szkoły, kształcenie pozaszkolne i zazwyczaj poprawnie się nim posługuje	- bardzo dobrze zna słownictwo w zakresie tematów: SZKOŁA: przedmioty nauczania, oceny i wymagania, życie szkoły, kształcenie pozaszkolne i z łatwością się nim posługuje
	Gramatyka	- słabo zna zasady tworzenia i użycia konstrukcji modalnych <i>should, ought to, had better, must, have to, don't have to, can, can't, mustn't</i> i z trudem stosuje je w zdaniach twierdzących, przeczących i pytaniach, popełniając liczne błędy - słabo zna zasady tworzenia i użycia pierwszego i drugiego okresu warunkowego, i z trudem stosuje je w zdaniach twierdzących, przeczących i pytaniach, popełniając liczne błędy - słabo zna zasady tworzenia rzeczowników z końcówkami - <i>er, -or, -ist, -ian, -ee</i> i używa je z trudem, popełniając liczne błędy - słabo zna zasady tworzenia czasów <i>present simple</i> i <i>present perfect</i> i używa ich, popełniając liczne błędy - słabo zna zasady tworzenia strony biernej i używa je z trudem, popełniając liczne błędy - słabo zna zasady tworzenia	- częściowo zna zasady tworzenia i użycia konstrukcji modalnych <i>should, ought to, had better, must, have to, don't have to, can, can't, mustn't</i> i stosuje je w zdaniach twierdzących, przeczących i pytaniach, popełniając błędy - częściowo zna zasady tworzenia i użycia pierwszego i drugiego okresu warunkowego, i stosuje je w zdaniach twierdzących, przeczących i pytaniach, popełniając błędy - częściowo zna zasady tworzenia rzeczowników z końcówkami - <i>er, -or, -ist, -ian, -ee</i> i używa je, popełniając błędy - częściowo zna zasady tworzenia czasów <i>present simple</i> i <i>present perfect</i> i używa ich, popełniając błędy - częściowo zna zasady tworzenia strony biernej i używa ich, popełniając błędy - częściowo zna zasady tworzenia form <i>gerund</i> i <i>infinitive</i> i używa ich, popełniając błędy	- zna zasady tworzenia i użycia konstrukcji modalnych <i>should, ought to, had better, must, have to, don't have to, can, can't, mustn't</i> i zazwyczaj poprawnie stosuje je w zdaniach twierdzących, przeczących i pytaniach - zna zasady tworzenia i użycia pierwszego i drugiego okresu warunkowego, i zazwyczaj poprawnie stosuje je w zdaniach twierdzących, przeczących i pytaniach - zna zasady tworzenia rzeczowników z końcówkami - <i>er, -or, -ist, -ian, -ee</i> i zazwyczaj poprawnie je używa - zna zasady tworzenia czasów <i>present simple</i> i <i>present perfect</i> i zazwyczaj poprawnie ich używa - zna zasady tworzenia strony biernej i zazwyczaj poprawnie je używa - zna zasady tworzenia form <i>gerund</i> i <i>infinitive</i> i zazwyczaj poprawnie ich używa	- zna zasady tworzenia i użycia konstrukcji modalnych <i>should, ought to, had better, must, have to, don't have to, can, can't, mustn't</i> i poprawnie stosuje je w zdaniach twierdzących, przeczących i pytaniach - zna zasady tworzenia i użycia pierwszego i drugiego okresu warunkowego, i poprawnie stosuje je w zdaniach twierdzących, przeczących i pytaniach - zna zasady tworzenia rzeczowników z końcówkami - <i>er, -or, -ist, -ian, -ee</i> i poprawnie je używa - zna zasady tworzenia czasów <i>present simple</i> i <i>present perfect</i> i poprawnie ich używa - zna zasady tworzenia strony biernej i poprawnie ich używa - zna zasady tworzenia form <i>gerund</i> i <i>infinitive</i> i poprawnie ich używa

		form <i>gerund</i> i <i>infinitive</i> i używa ich z trudem, popełniając liczne błędy			
Umiejętności językowe	Czytanie	<ul style="list-style-type: none"> - z trudem określa główną myśl poszczególnych części tekstu - z trudem znajduje w tekście określone informacje - z trudem określa intencje autora tekstu - z trudem określa kontekst wypowiedzi - z trudem rozpoznaje związki pomiędzy poszczególnymi częściami tekstu - z trudem rozróżnia formalny i nieformalny styl wypowiedzi 	<ul style="list-style-type: none"> - częściowo poprawnie określa główną myśl poszczególnych części tekstu - częściowo poprawnie znajduje w tekście określone informacje - częściowo poprawnie określa intencje autora tekstu - częściowo poprawnie określa kontekst wypowiedzi - częściowo poprawnie rozpoznaje związki pomiędzy poszczególnymi częściami tekstu - częściowo poprawnie rozróżnia formalny i nieformalny styl wypowiedzi 	<ul style="list-style-type: none"> - zazwyczaj poprawnie określa główną myśl poszczególnych części tekstu - zazwyczaj poprawnie znajduje w tekście określone informacje - zazwyczaj poprawnie określa intencje autora tekstu - zazwyczaj poprawnie określa kontekst wypowiedzi - zazwyczaj poprawnie rozpoznaje związki pomiędzy poszczególnymi częściami tekstu - zazwyczaj poprawnie rozróżnia formalny i nieformalny styl wypowiedzi 	<ul style="list-style-type: none"> - poprawnie określa główną myśl poszczególnych części tekstu - poprawnie znajduje w tekście określone informacje - poprawnie określa intencje autora tekstu - poprawnie określa kontekst wypowiedzi - poprawnie rozpoznaje związki pomiędzy poszczególnymi częściami tekstu - poprawnie rozróżnia formalny i nieformalny styl wypowiedzi
	Słuchanie	<ul style="list-style-type: none"> - z trudem znajduje w tekście określone informacje - z trudem określa kontekst wypowiedzi 	<ul style="list-style-type: none"> - częściowo poprawnie znajduje w tekście określone informacje - częściowo poprawnie określa kontekst wypowiedzi 	<ul style="list-style-type: none"> - zazwyczaj poprawnie znajduje w tekście określone informacje - zazwyczaj poprawnie określa kontekst wypowiedzi 	<ul style="list-style-type: none"> - poprawnie znajduje w tekście określone informacje - poprawnie określa kontekst wypowiedzi
	Pisanie	<ul style="list-style-type: none"> - używając prostych zwrotów, z trudem przedstawia, opisuje i komentuje fakty z teraźniejszości (zasady), popełniając liczne błędy - używając prostych zwrotów, z trudem wyraża i uzasadnia swoje opinie, popełniając liczne błędy - z pomocą nauczyciela i używając wyuczonych zwrotów, z trudem stosuje styl formalny w liście, popełniając liczne błędy 	<ul style="list-style-type: none"> - używając prostych zwrotów, przedstawia, opisuje i komentuje fakty z teraźniejszości (zasady), popełniając błędy - używając prostych zwrotów, wyraża i uzasadnia swoje opinie, popełniając błędy - z pomocą nauczyciela i używając wyuczonych zwrotów, stosuje styl formalny w liście popełniając błędy 	<ul style="list-style-type: none"> - zazwyczaj poprawnie przedstawia, opisuje i komentuje fakty z teraźniejszości (zasady) - zazwyczaj poprawnie wyraża i uzasadnia swoje opinie - samodzielnie i zazwyczaj poprawnie stosuje styl formalny w liście - częściowo samodzielnie i zazwyczaj poprawnie stosuje zasady konstruowania listu formalnego (zgłoszenie stypendialne) - częściowo samodzielnie i zazwyczaj poprawnie przedstawia w logicznym porządku argumenty za 	<ul style="list-style-type: none"> - samodzielnie, poprawnie i z łatwością przedstawia, opisuje i komentuje fakty z teraźniejszości (zasady) - samodzielnie, poprawnie i z łatwością wyraża i uzasadnia swoje opinie - samodzielnie, poprawnie i z łatwością stosuje formalny styl w liście - samodzielnie, poprawnie i z łatwością stosuje zasady konstruowania listu formalnego (zgłoszenie stypendialne) - samodzielnie, poprawnie i z łatwością przedstawia w logicznym porządku argumenty za
	Mówienie	<ul style="list-style-type: none"> - z pomocą nauczyciela i 	<ul style="list-style-type: none"> - z pomocą nauczyciela i 	<ul style="list-style-type: none"> - zazwyczaj poprawnie 	<ul style="list-style-type: none"> - samodzielnie, poprawnie i z

		<p>używając prostych zwrotów, z trudem opowiada o wydarzeniach życia codziennego i komentuje je, popełniając liczne błędy</p> <p>- używając prostych zwrotów, z trudem wyraża i uzasadnia swoje opinie, popełniając liczne błędy</p> <p>- z pomocą nauczyciela i używając prostych zwrotów, z trudem opisuje doświadczenia swoje i innych osób, popełniając liczne błędy</p> <p>- z pomocą nauczyciela, z trudem przedstawia opinie innych osób, popełniając liczne błędy</p> <p>- z pomocą nauczyciela i używając prostych zwrotów, z trudem opisuje sytuację przedstawioną na zdjęciu, popełniając liczne błędy</p> <p>- z pomocą nauczyciela i używając prostych zwrotów, z trudem przedstawia fakty i relacjonuje wydarzenia z przeszłości, popełniając liczne błędy</p>	<p>używając prostych zwrotów, opowiada o wydarzeniach życia codziennego i komentuje je, popełniając błędy</p> <p>- używając prostych zwrotów, wyraża i uzasadnia swoje opinie, popełniając błędy</p> <p>- z pomocą nauczyciela i używając prostych zwrotów, opisuje doświadczenia swoje i innych osób, popełniając błędy</p> <p>- z pomocą nauczyciela przedstawia opinie innych osób, popełniając błędy</p> <p>- z pomocą nauczyciela i używając prostych zwrotów, opisuje sytuację przedstawioną na zdjęciu, popełniając błędy</p> <p>- z pomocą nauczyciela i używając prostych zwrotów, przedstawia fakty i relacjonuje zdarzenia z przeszłości, popełniając błędy</p>	<p>opowiada o wydarzeniach życia codziennego i komentuje je</p> <p>- zazwyczaj poprawnie wyraża i uzasadnia swoje opinie</p> <p>- zazwyczaj poprawnie opisuje doświadczenia swoje i innych osób</p> <p>- zazwyczaj poprawnie przedstawia opinie innych osób</p> <p>- zazwyczaj poprawnie opisuje sytuację przedstawioną na zdjęciu</p> <p>- zazwyczaj poprawnie przedstawia fakty i relacjonuje zdarzenia z przeszłości</p> <p>- częściowo samodzielnie i zazwyczaj poprawnie przedstawia argumenty za/przeciw w logicznym porządku</p>	<p>łatwością opowiada o wydarzeniach życia codziennego i komentuje je</p> <p>- samodzielnie, poprawnie i z łatwością wyraża i uzasadnia swoje opinie</p> <p>- samodzielnie, poprawnie i z łatwością opisuje doświadczenia swoje i innych osób</p> <p>- samodzielnie, poprawnie i z łatwością przedstawia opinie innych osób</p> <p>- samodzielnie, poprawnie i z łatwością opisuje sytuację przedstawioną na zdjęciu</p> <p>- samodzielnie, poprawnie i z łatwością przedstawia fakty i relacjonuje zdarzenia z przeszłości</p> <p>- samodzielnie, poprawnie i z łatwością przedstawia argumenty za/przeciw w logicznym porządku</p>
--	--	--	--	---	--

	Reagowanie	<ul style="list-style-type: none"> - używając prostych wyrażień, z trudem rozpoczyna, prowadzi i kończy rozmowę popełniając liczne błędy - używając prostych wyrażień, z trudem uzyskuje i przekazuje informacje i wyjaśnienia, popełniając liczne błędy - używając wyuczonych zwrotów, z trudem udziela rad, popełniając liczne błędy - używając prostych zwrotów, z trudem wyraża swoje opinie i preferencje, pyta o opinie i preferencje innych osób, popełniając liczne błędy 	<ul style="list-style-type: none"> - używając prostych wyrażień, rozpoczyna, prowadzi i kończy rozmowę popełniając błędy - używając prostych wyrażień, uzyskuje i przekazuje informacje i wyjaśnienia, popełniając błędy - używając wyuczonych zwrotów, udziela rad, popełniając błędy - używając prostych zwrotów, wyraża swoje opinie i preferencje, pyta o opinie i preferencje innych osób, popełniając błędy 	<ul style="list-style-type: none"> - zazwyczaj poprawnie rozpoczyna, prowadzi i kończy rozmowę - zazwyczaj poprawnie uzyskuje i przekazuje informacje i wyjaśnienia - zazwyczaj poprawnie udziela rad - zazwyczaj poprawnie wyraża swoje opinie i preferencje, pyta o opinie i preferencje innych osób - częściowo samodzielnie i zazwyczaj poprawnie wysuwa i rozważa hipotezy - częściowo samodzielnie i zazwyczaj poprawnie w logiczny sposób przedstawia argumenty na piśmie 	<ul style="list-style-type: none"> - samodzielnie, poprawnie i z łatwością rozpoczyna, prowadzi i kończy rozmowę - samodzielnie, poprawnie i z łatwością uzyskuje i przekazuje informacje i wyjaśnienia - samodzielnie, poprawnie i z łatwością udziela rad - samodzielnie, poprawnie i z łatwością wyraża swoje opinie i preferencje, pyta o opinie i preferencje innych osób - samodzielnie, poprawnie i z łatwością wysuwa i rozważa hipotezy - samodzielnie, poprawnie i z łatwością w logiczny sposób przedstawia argumenty na piśmie
	Przetwarzanie tekstu	<ul style="list-style-type: none"> - z pomocą nauczyciela, z trudem przekazuje w j. angielskim informacje zawarte w materiałach wizualnych i tekstach pisanych, popełniając liczne błędy 	<ul style="list-style-type: none"> - z pomocą nauczyciela przekazuje w j. angielskim informacje zawarte w materiałach wizualnych i tekstach pisanych, popełniając błędy 	<ul style="list-style-type: none"> - zazwyczaj poprawnie przekazuje w j. angielskim informacje zawarte w materiałach wizualnych i tekstach pisanych 	<ul style="list-style-type: none"> - samodzielnie, poprawnie i z łatwością przekazuje w j. angielskim informacje zawarte w materiałach wizualnych i tekstach pisanych
	Inne	<ul style="list-style-type: none"> - z pomocą nauczyciela, z trudem stosuje strategie komunikacyjne (domyślanie się znaczenia wyrazów z kontekstu) i kompensacyjne (definicje, parafrazy) - posiada bardzo ograniczoną świadomość językową (zmiany znaczenia wyrazów wynikające z dodawania przyrostków i przedrostków; porządek wyrazów w zdaniu) 	<ul style="list-style-type: none"> - z pomocą nauczyciela stosuje strategie komunikacyjne (domyślanie się znaczenia wyrazów z kontekstu) i kompensacyjne (definicje, parafrazy) - posiada ograniczoną świadomość językową (zmiany znaczenia wyrazów wynikające z dodawania przyrostków i przedrostków; porządek wyrazów w zdaniu) 	<ul style="list-style-type: none"> - samodzielnie i zazwyczaj poprawnie stosuje strategie komunikacyjne (domyślanie się znaczenia wyrazów z kontekstu) i kompensacyjne (definicje, parafrazy) - posiada zadowalającą świadomość językową (zmiany znaczenia wyrazów wynikające z dodawania przyrostków i przedrostków; porządek wyrazów w zdaniu) 	<ul style="list-style-type: none"> - samodzielnie, poprawnie i z łatwością stosuje strategie komunikacyjne (domyślanie się znaczenia wyrazów z kontekstu) i kompensacyjne (definicje, parafrazy) - posiada bardzo dobrą świadomość językową (zmiany znaczenia wyrazów wynikające z dodawania przyrostków i przedrostków; porządek wyrazów w zdaniu)

UNIT 6

Ocena		Umiejętności ucznia			
		2	3	4	5
Środki językowe	Słownictwo	- słabo zna słownictwo w zakresie tematów: NAUKA I TECHNIKA: wynalazki, obsługa i korzystanie z podstawowych urządzeń technicznych, odkrycia naukowe, awarie, korzystanie z usług informacyjno-telekomunikacyjnych ZAKUPY I USŁUGI: korzystanie z usług ŚWIAT PRZYRODY: zagrożenia i ochrona środowiska, katastrofy i z trudem się nim posługuje ŻYCIE RODZINNE I TOWARZYSKIE: formy spędzania czasu wolnego	- częściowo zna słownictwo w zakresie tematów: NAUKA I TECHNIKA: wynalazki, obsługa i korzystanie z podstawowych urządzeń technicznych, odkrycia naukowe, awarie, korzystanie z usług informacyjno-telekomunikacyjnych ZAKUPY I USŁUGI: korzystanie z usług ŚWIAT PRZYRODY: zagrożenia i ochrona środowiska, katastrofy i częściowo poprawnie się nim posługuje ŻYCIE RODZINNE I TOWARZYSKIE: formy spędzania czasu wolnego	- dobrze zna słownictwo w zakresie tematów: NAUKA I TECHNIKA: wynalazki, obsługa i korzystanie z podstawowych urządzeń technicznych, odkrycia naukowe, awarie, korzystanie z usług informacyjno-telekomunikacyjnych ZAKUPY I USŁUGI: korzystanie z usług ŚWIAT PRZYRODY: zagrożenia i ochrona środowiska, katastrofy i zazwyczaj poprawnie się nim posługuje ŻYCIE RODZINNE I TOWARZYSKIE: formy spędzania czasu wolnego	- bardzo dobrze zna słownictwo w zakresie tematów: NAUKA I TECHNIKA: wynalazki, obsługa i korzystanie z podstawowych urządzeń technicznych, odkrycia naukowe, awarie, korzystanie z usług informacyjno-telekomunikacyjnych ZAKUPY I USŁUGI: korzystanie z usług ŚWIAT PRZYRODY: zagrożenia i ochrona środowiska, katastrofy i z łatwością się nim posługuje ŻYCIE RODZINNE I TOWARZYSKIE: formy spędzania czasu wolnego
	Gramatyka	- słabo zna zasady konstruowania strony biernej (z przyimkiem <i>by</i>) czasów <i>present simple, past simple, present continuous, present perfect, past perfect</i> oraz <i>future simple</i> i z trudem stosuje je w zdaniach twierdzących, przeczących i pytaniach, popełniając liczne błędy - słabo zna konstrukcję <i>have something done</i> i stosuje ją w zdaniach twierdzących, przeczących i pytaniach, popełniając liczne błędy, - słabo zna wyrażenia przyimkowe z przymiotnikiem i stosuje je w różnych typach	- częściowo zna zasady konstruowania strony biernej (z przyimkiem <i>by</i>) czasów <i>present simple, past simple, present continuous, present perfect, past perfect</i> oraz <i>future simple</i> i stosuje je w zdaniach twierdzących, przeczących i pytaniach, popełniając błędy - częściowo zna konstrukcję <i>have something done</i> i stosuje ją w zdaniach twierdzących, przeczących i pytaniach, popełniając błędy - częściowo zna wyrażenia przyimkowe z przymiotnikiem i popełniając błędy, stosuje je w różnych typach zdań	- zna zasady konstruowania strony biernej (z przyimkiem <i>by</i>) czasów <i>present simple, past simple, present continuous, present perfect, past perfect</i> oraz <i>future simple</i> i zazwyczaj poprawnie stosuje je w zdaniach twierdzących, przeczących i pytaniach - zna konstrukcję <i>have something done</i> i zazwyczaj poprawnie stosuje ją w zdaniach twierdzących, przeczących i pytaniach - zna wyrażenia przyimkowe z przymiotnikiem i zazwyczaj poprawnie stosuje je w różnych typach zdań	- zna zasady konstruowania strony biernej (z przyimkiem <i>by</i>) czasów <i>present simple, past simple, present continuous, present perfect, past perfect</i> oraz <i>future simple</i> i poprawnie stosuje je w zdaniach twierdzących, przeczących i pytaniach - zna konstrukcję <i>have something done</i> i poprawnie stosuje ją w zdaniach twierdzących, przeczących i pytaniach - zna różnorodne wyrażenia przyimkowe z przymiotnikiem i poprawnie stosuje je w różnych typach zdań

		zdań, popełniając liczne błędy			
Umiejętności językowe	Czytanie	- z trudem określa główną myśl poszczególnych części tekstu - z trudem znajduje w tekście określone informacje - z trudem określa intencje autora tekstu	- częściowo poprawnie określa główną myśl poszczególnych części tekstu - częściowo poprawnie znajduje w tekście określone informacje - częściowo poprawnie określa intencje autora tekstu	- zazwyczaj poprawnie określa główną myśl poszczególnych części tekstu - zazwyczaj poprawnie znajduje w tekście określone informacje - zazwyczaj poprawnie określa intencje autora tekstu	- poprawnie określa główną myśl poszczególnych części tekstu - poprawnie znajduje w tekście określone informacje - poprawnie określa intencje autora tekstu
	Słuchanie	- z trudem określa główną myśl tekstu - z trudem znajduje w tekście określone informacje - z trudem określa intencje autora tekstu	- częściowo poprawnie określa główną myśl tekstu - częściowo poprawnie znajduje w tekście określone informacje - częściowo poprawnie określa intencje autora tekstu	- zazwyczaj poprawnie określa główną myśl tekstu - zazwyczaj poprawnie znajduje w tekście określone informacje - zazwyczaj poprawnie określa intencje autora tekstu	- poprawnie określa główną myśl tekstu - poprawnie znajduje w tekście określone informacje - poprawnie określa intencje autora tekstu
	Pisanie	- z pomocą nauczyciela, z trudem wyjaśnia sposób działania podstawowych urzędzeń, popełniając liczne błędy	- z pomocą nauczyciela wyjaśnia sposób działania podstawowych urzędzeń, popełniając błędy	- samodzielnie i zazwyczaj poprawnie wyjaśnia sposób działania podstawowych urzędzeń - częściowo samodzielnie i zazwyczaj poprawnie stosuje zasady konstruowania rozprawki - częściowo samodzielnie i zazwyczaj poprawnie przedstawia w logicznym porządku argumenty za i przeciw	- samodzielnie, poprawnie i z łatwością wyjaśnia sposób działania podstawowych urzędzeń - samodzielnie, poprawnie i z łatwością stosuje zasady konstruowania rozprawki - samodzielnie, poprawnie i z łatwością przedstawia w logicznym porządku argumenty za i przeciw
	Mówienie	- z pomocą nauczyciela z trudem opisuje miejsca i przedmioty, popełniając liczne błędy - z pomocą nauczyciela, z trudem relacjonuje wydarzenia z przeszłości i opisuje doświadczenia swoje i innych osób, popełniając liczne błędy - z pomocą nauczyciela, z trudem opowiada o wydarzeniach życia codziennego i komentuje je, popełniając liczne błędy - używając wyuczonych zwrotów, z trudem wyraża	- z pomocą nauczyciela opisuje miejsca i przedmioty popełniając błędy - z pomocą nauczyciela relacjonuje wydarzenia z przeszłości i opisuje doświadczenia swoje i innych osób, popełniając błędy - z pomocą nauczyciela opowiada o wydarzeniach życia codziennego i komentuje je, popełniając błędy - używając wyuczonych zwrotów, wyraża przypuszczenia, popełniając błędy	- samodzielnie i zazwyczaj poprawnie opisuje miejsca i przedmioty - samodzielnie i zazwyczaj poprawnie relacjonuje wydarzenia z przeszłości i opisuje doświadczenia swoje i innych osób - zazwyczaj poprawnie opowiada o wydarzeniach życia codziennego i komentuje je - zazwyczaj poprawnie wyraża przypuszczenia - zazwyczaj poprawnie wyraża i uzasadnia swoje opinie i poglądy	- samodzielnie, poprawnie i z łatwością opisuje miejsca i przedmioty - samodzielnie, poprawnie i z łatwością relacjonuje wydarzenia z przeszłości i opisuje doświadczenia swoje i innych osób - samodzielnie, poprawnie i z łatwością opowiada o wydarzeniach życia codziennego i komentuje je - samodzielnie, poprawnie i z łatwością wyraża przypuszczenia - samodzielnie, poprawnie i z łatwością wyraża i uzasadnia

		<p>przypuszczenia, popełniając liczne błędy</p> <ul style="list-style-type: none"> - używając prostych zwrotów, z trudem wyraża i uzasadnia swoje opinie i poglądy, popełniając liczne błędy - z pomocą nauczyciela i używając wyuczonych zwrotów, z trudem wyjaśnia sposób działania prostych urządzeń, popełniając liczne błędy 	<ul style="list-style-type: none"> - używając prostych zwrotów, wyraża i uzasadnia swoje opinie i poglądy, popełniając błędy - z pomocą nauczyciela i używając wyuczonych zwrotów, wyjaśnia sposób działania prostych urządzeń, popełniając błędy 	<ul style="list-style-type: none"> - samodzielnie i zazwyczaj poprawnie wyjaśnia sposób działania prostych urządzeń - częściowo samodzielnie i zazwyczaj poprawnie przedstawia w logicznym porządku argumenty za i przeciw danej tezie (uzasadnianie opinii) 	<p>swoje opinie i poglądy</p> <ul style="list-style-type: none"> - samodzielnie, poprawnie i z łatwością wyjaśnia sposób działania prostych urządzeń - samodzielnie, poprawnie i z łatwością przedstawia w logicznym argumenty za i przeciw danej tezie (uzasadnianie opinii)
	Reagowanie	<ul style="list-style-type: none"> - używając prostych wyrażań, z trudem uzyskuje i przekazuje informacje, popełniając liczne błędy - używając prostych zwrotów, z trudem wyraża swoje opinie i preferencje, pyta o opinie i preferencje innych osób, popełniając liczne błędy 	<ul style="list-style-type: none"> - używając prostych wyrażań, uzyskuje i przekazuje informacje, popełniając błędy - używając prostych zwrotów, wyraża swoje opinie i preferencje, pyta o opinie i preferencje innych osób, popełniając błędy 	<ul style="list-style-type: none"> - zazwyczaj poprawnie uzyskuje i przekazuje informacje - zazwyczaj poprawnie wyraża swoje opinie i preferencje, pyta o opinie i preferencje innych osób - aktywnie reaguje w rozmowie, przedstawiając i uzasadniając opinie i argumenty oraz odpierając argumenty innych osób - aktywnie uczestniczy w debacie komentując, zgadzając się i kwestionuje zdanie innych osób, przedstawiając i odpierając argumenty - aktywnie uczestniczy w pracy grupowej nad planowaniem wypracowania, przedstawiając i uzasadniając opinie i argumenty oraz odpierając argumenty przeciwne - zazwyczaj poprawnie komentuje, zgadza się i kwestionuje zdania innych osób - zazwyczaj poprawnie przedstawia opinie i argumenty - zazwyczaj poprawnie akceptuje i kwestionuje zdanie innych osób - zazwyczaj poprawnie 	<ul style="list-style-type: none"> - samodzielnie, poprawnie i z łatwością uzyskuje i przekazuje informacje - samodzielnie, poprawnie i z łatwością wyraża swoje opinie i preferencje, pyta o opinie i preferencje innych osób - bardzo aktywnie reaguje w rozmowie, wyczerpująco przedstawiając i uzasadniając opinie i argumenty oraz skutecznie odpierając argumenty innych osób - bardzo aktywnie uczestniczy w debacie komentując, zgadzając się i kwestionuje zdanie innych osób, przedstawiając i skutecznie odpierając argumenty - bardzo aktywnie uczestniczy w pracy grupowej nad planowaniem wypracowania, skutecznie przedstawiając i uzasadniając opinie i argumenty oraz odpierając argumenty przeciwne) - samodzielnie, poprawnie i z łatwością komentuje, zgadza się i kwestionuje zdania innych osób - samodzielnie, poprawnie i z

				spekuluje na temat przyczyn i konsekwencji zdarzeń przeszłych i przyszłych	łatwością przedstawia opinie i argumenty - samodzielnie, poprawnie i z łatwością akceptuje i kwestionuje zdanie innych osób - samodzielnie, poprawnie i z łatwością spekuluje na temat przyczyn i konsekwencji zdarzeń przeszłych i przyszłych
	Przetwarzanie tekstu	- z pomocą nauczyciela, z trudem przekazuje w j.angielskim informacje zawarte w materiałach wizualnych, popełniając liczne błędy	- z pomocą nauczyciela przekazuje w j.angielskim informacje zawarte w materiałach wizualnych, popełniając błędy	- zazwyczaj poprawnie przekazuje w j.angielskim informacje zawarte w materiałach wizualnych - częściowo samodzielnie i zazwyczaj poprawnie rozwija notatki sporządzone na podst. informacji zawartych w materiale wizualnym	- samodzielnie, poprawnie i z łatwością przekazuje w j. angielskim informacje zawarte w materiałach wizualnych - samodzielnie, poprawnie i z łatwością rozwija notatki sporządzone na podst. informacji zawartych w materiale wizualnym
	Inne	- z trudem wykorzystuje techniki samodzielnej pracy nad językiem (korzystanie ze słownika, prowadzenie notatek) - z trudem współdziała w grupie, wspólnie planując wypracowanie - z pomocą nauczyciela, z trudem stosuje strategie komunikacyjne (domyślanie się znaczenia wyrazów z kontekstu) i kompensacyjne (definicje) - posiada bardzo ograniczoną świadomość językową (świadome doskonalenie poprawności i płynności wypowiedzi ustnych)	- częściowo poprawnie wykorzystuje techniki samodzielnej pracy nad językiem (korzystanie ze słownika, prowadzenie notatek) - współdziała w grupie, wspólnie planując wypracowanie - z pomocą nauczyciela stosuje strategie komunikacyjne (domyślanie się znaczenia wyrazów z kontekstu) i kompensacyjne (definicje) - posiada ograniczoną świadomość językową (świadome doskonalenie poprawności i płynności wypowiedzi ustnych)	- zazwyczaj poprawnie wykorzystuje techniki samodzielnej pracy nad językiem (korzystanie ze słownika, prowadzenie notatek) - zazwyczaj aktywnie współdziała w grupie, wspólnie planując wypracowanie - samodzielnie i zazwyczaj poprawnie stosuje strategie komunikacyjne (domyślanie się znaczenia wyrazów z kontekstu) i kompensacyjne (definicje) - posiada zadowalającą świadomość językową (świadome doskonalenie poprawności i płynności wypowiedzi ustnych)	- samodzielnie, poprawnie i z łatwością wykorzystuje techniki samodzielnej pracy nad językiem (korzystanie ze słownika, prowadzenie notatek) - aktywnie współdziała w grupie, wspólnie planując wypracowanie - samodzielnie, poprawnie i z łatwością stosuje strategie komunikacyjne (domyślanie się znaczenia wyrazów z kontekstu) i kompensacyjne (definicje) - posiada bardzo dobrą świadomość językową (świadome doskonalenie poprawności i płynności wypowiedzi ustnych)

UNIT 7

		Umiejętności ucznia			
Ocena		2	3	4	5
Środki	Słownictwo	- słabo zna słownictwo w	- częściowo zna słownictwo w	- dobrze zna słownictwo w	- bardzo dobrze słownictwo w

językowe		zakresie tematów: SPORT: dyscypliny sportu, sprzęt sportowy, sport wyczynowy, imprezy sportowe KULTURA: uczestnictwo w kulturze, gatunki filmowe i opis filmów i z trudem się nimi posługuje	zakresie tematów: SPORT: dyscypliny sportu, sprzęt sportowy, sport wyczynowy, imprezy sportowe KULTURA: uczestnictwo w kulturze, gatunki filmowe i opis filmów i częściowo poprawnie się nimi posługuje	zakresie tematów: SPORT: dyscypliny sportu, sprzęt sportowy, sport wyczynowy, imprezy sportowe KULTURA: uczestnictwo w kulturze, gatunki filmowe i opis filmów i zazwyczaj poprawnie się nimi posługuje	zakresie tematów: SPORT: dyscypliny sportu, sprzęt sportowy, sport wyczynowy, imprezy sportowe KULTURA: uczestnictwo w kulturze, gatunki filmowe i opis filmów i z łatwością się nimi posługuje
	Gramatyka	- słabo zna zasady konstrukcji zdań przydawkowych definiujących z <i>who/which/whose/when/where/re/that</i> oraz zdań niedefiniujących i z trudem stosuje je, popełniając liczne błędy - słabo zna różnicę pomiędzy zdaniami przydawkowymi definiującymi i niedefiniującymi, i z trudem stosuje je w zdaniach twierdzących, przeczących i pytaniach, popełniając liczne błędy - słabo zna składnię czasowników złożonych (frazowych) i z trudem stosuje je w zdaniach twierdzących, przeczących i pytaniach, popełniając liczne błędy	- częściowo zna zasady konstrukcji zdań przydawkowych definiujących z <i>who/which/whose/when/where/that</i> oraz zdań niedefiniujących i stosuje je, popełniając błędy - częściowo zna różnicę pomiędzy zdaniami przydawkowymi definiującymi i niedefiniującymi i stosuje je w zdaniach twierdzących, przeczących i pytaniach, popełniając błędy - częściowo zna składnię czasowników złożonych (frazowych) i stosuje je w zdaniach twierdzących, przeczących i pytaniach, popełniając błędy	- zna zasady konstrukcji zdań przydawkowych definiujących z <i>who/which/whose/when/where/that</i> oraz zdań niedefiniujących i zazwyczaj poprawnie je stosuje - zna różnicę pomiędzy zdaniami przydawkowymi definiującymi i niedefiniującymi, i zazwyczaj poprawnie stosuje je w zdaniach twierdzących, przeczących i pytaniach - zna składnię czasowników złożonych (frazowych) i zazwyczaj poprawnie je stosuje w zdaniach twierdzących, przeczących i pytaniach	- zna zasady konstrukcji zdań przydawkowych definiujących z <i>who/which/whose/when/where/that</i> oraz zdań niedefiniujących i poprawnie je stosuje - zna różnicę pomiędzy zdaniami przydawkowymi definiującymi i niedefiniującymi, i poprawnie stosuje je w zdaniach twierdzących, przeczących i pytaniach - zna składnię licznych czasowników złożonych (frazowych) i poprawnie stosuje je w zdaniach twierdzących, przeczących i pytaniach
Umiejętności językowe	Czytanie	- z trudem określa główną myśl tekstu - z trudem określa główną myśl poszczególnych części tekstu - z trudem znajduje w tekście określone informacje - z trudem rozpoznaje związki pomiędzy poszczególnymi częściami tekstu - z trudem określa intencje autora tekstu	- częściowo poprawnie określa główną myśl tekstu - częściowo poprawnie określa główną myśl poszczególnych części tekstu - częściowo poprawnie znajduje w tekście określone informacje - częściowo poprawnie rozpoznaje związki pomiędzy poszczególnymi częściami tekstu - częściowo poprawnie określa intencje autora tekstu	- zazwyczaj poprawnie określa główną myśl tekstu - zazwyczaj poprawnie określa główną myśl poszczególnych części tekstu - zazwyczaj poprawnie znajduje w tekście określone informacje - zazwyczaj poprawnie rozpoznaje związki pomiędzy poszczególnymi częściami tekstu - zazwyczaj poprawnie określa intencje autora tekstu	- poprawnie określa główną myśl tekstu - poprawnie określa główną myśl poszczególnych części tekstu - poprawnie znajduje w tekście określone informacje - poprawnie rozpoznaje związki pomiędzy poszczególnymi częściami tekstu - poprawnie określa intencje autora tekstu - samodzielnie i poprawnie

				- częściowo samodzielnie i zazwyczaj poprawnie oddziela fakty od opinii	oddziela fakty od opinii
Słuchanie	- z trudem określa główną myśl tekstu - z trudem znajduje w tekście określone informacje - z trudem określa intencje autora tekstu	- częściowo poprawnie określa główną myśl tekstu - częściowo poprawnie znajduje w tekście określone informacje - częściowo poprawnie określa intencje autora tekstu	- zazwyczaj poprawnie określa główną myśl tekstu - zazwyczaj poprawnie znajduje w tekście określone informacje - zazwyczaj poprawnie określa intencje autora tekstu	- poprawnie określa główną myśl tekstu - poprawnie znajduje w tekście określone informacje - poprawnie określa intencje autora tekstu	
Pisanie	- z pomocą nauczyciela i wykorzystując proste wyrażenia, z trudem opisuje i parafrazuje, popełniając liczne błędy - z pomocą nauczyciela i przy użyciu prostych wyrażeń z trudem stosuje zasady konstruowania recenzji, popełniając liczne błędy	- z pomocą nauczyciela i wykorzystując proste wyrażenia, opisuje i parafrazuje, popełniając błędy - z pomocą nauczyciela i przy użyciu prostych wyrażeń stosuje zasady konstruowania recenzji, popełniając błędy	- samodzielnie i zazwyczaj poprawnie opisuje i parafrazuje - zazwyczaj poprawnie stosuje zasady pisania recenzji - zazwyczaj poprawnie przedstawia w logicznym porządku argumenty za i przeciw danej tezie (uzasadnianie rekomendacji w recenzji)	- samodzielnie, poprawnie i z łatwością i z łatwością opisuje i parafrazuje - samodzielnie, poprawnie i z łatwością i z łatwością stosuje zasady pisania recenzji - samodzielnie, poprawnie i z łatwością i z łatwością przedstawia w logicznym porządku wyczerpujące argumenty za i przeciw danej tezie (uzasadnianie rekomendacji w recenzji)	
Mówienie	- z pomocą nauczyciela, z trudem przedstawia fakty z przeszłości i teraźniejszości, opisuje doświadczenia swoje i innych osób, popełniając liczne błędy - używając prostych zwrotów, z trudem wyraża i uzasadnia swoje opinie i poglądy, popełniając liczne błędy - używając prostych zwrotów, z trudem przedstawia zalety i wady, popełniając liczne błędy	- z pomocą nauczyciela przedstawia fakty z przeszłości i teraźniejszości, opisuje doświadczenia swoje i innych osób, popełniając błędy - używając prostych zwrotów, wyraża i uzasadnia swoje opinie i poglądy, popełniając błędy - używając prostych zwrotów, przedstawia zalety i wady, popełniając błędy	- samodzielnie i zazwyczaj poprawnie przedstawia fakty z przeszłości i teraźniejszości, opisuje doświadczenia swoje i innych osób - zazwyczaj poprawnie wyraża i uzasadnia swoje opinie i poglądy - zazwyczaj poprawnie przedstawia zalety i wady - zazwyczaj poprawnie przedstawia w logicznym porządku argumenty za i przeciw danej tezie	- samodzielnie, poprawnie i z łatwością przedstawia fakty z przeszłości i teraźniejszości, opisuje doświadczenia swoje i innych osób - samodzielnie, poprawnie i z łatwością wyraża i uzasadnia swoje opinie i poglądy - samodzielnie, poprawnie i z łatwością przedstawia zalety i wady - samodzielnie, poprawnie i z łatwością przedstawia w logicznym porządku wyczerpujące argumenty za i przeciw danej tezie	
Reagowanie	- używając prostych wyrażeń, z trudem uzyskuje i przekazuje informacje i wyjaśnienia, popełniając liczne błędy - używając prostych zwrotów,	- używając prostych wyrażeń, uzyskuje i przekazuje informacje i wyjaśnienia, popełniając błędy - używając prostych zwrotów, wyraża swoje opinie i	- zazwyczaj poprawnie uzyskuje i przekazuje informacje i wyjaśnienia - zazwyczaj poprawnie wyraża swoje opinie i preferencje, pyta	- samodzielnie, poprawnie i z łatwością uzyskuje i przekazuje informacje i wyjaśnienia - samodzielnie, poprawnie i z łatwością wyraża swoje opinie i	

		z trudem wyraża swoje opinie i preferencje, pyta o opinie i preferencje innych osób, popełniając liczne błędy	preferencje, pyta o opinie i preferencje innych osób, popełniając błędy	o opinie i preferencje innych osób - częściowo samodzielnie i zazwyczaj poprawnie przedstawia swoje opinie i argumenty	preferencje, pyta o opinie i preferencje innych osób - samodzielnie, poprawnie i z łatwością przedstawia swoje opinie i wyczerpujące argumenty
	Przetwarzanie tekstu	- z pomocą nauczyciela, z trudem przekazuje w j. angielskim informacje zawarte w materiałach wizualnych i tekstach pisanych, popełniając liczne błędy	- z pomocą nauczyciela przekazuje w j. angielskim informacje zawarte w materiałach wizualnych i tekstach pisanych, popełniając błędy	- zazwyczaj poprawnie przekazuje w j. angielskim informacje zawarte w materiałach wizualnych i tekstach pisanych - częściowo samodzielnie i zazwyczaj poprawnie rozwija wypowiedzi w oparciu o notatki	- samodzielnie, poprawnie i z łatwością przekazuje w j. angielskim informacje zawarte w materiałach wizualnych i tekstach pisanych - samodzielnie, poprawnie i z łatwością rozwija wypowiedzi w oparciu o notatki
	Inne	- z trudem i z pomocą nauczyciela dokonuje samooceny własnej prezentacji, popełniając liczne błędy - z trudem współdziała w grupie, wspólnie analizując strukturę prezentacji - z trudem wykorzystuje techniki samodzielnej pracy nad językiem (korzystanie ze słownika, prowadzenie i organizowanie notatek) - z pomocą nauczyciela, z trudem stosuje strategie komunikacyjne (domyślanie się znaczenia wyrazów z kontekstu) i kompensacyjne (definicje i parafraza) - posiada bardzo ograniczoną świadomość językową (świadome stosowanie wyrażeń spajających tekst)	- częściowo samodzielnie i poprawnie dokonuje samooceny własnej prezentacji - współdziała w grupie, wspólnie analizując strukturę prezentacji - częściowo poprawnie wykorzystuje techniki samodzielnej pracy nad językiem (korzystanie ze słownika, prowadzenie i organizowanie notatek) - z pomocą nauczyciela stosuje strategie komunikacyjne (domyślanie się znaczenia wyrazów z kontekstu) i kompensacyjne (definicje i parafraza) - posiada ograniczoną świadomość językową (świadome stosowanie wyrażeń spajających tekst)	- samodzielnie i zazwyczaj poprawnie dokonuje samooceny własnej prezentacji - aktywnie współdziała w grupie, wspólnie analizując strukturę prezentacji - zazwyczaj poprawnie wykorzystuje techniki samodzielnej pracy nad językiem (korzystanie ze słownika, prowadzenie i organizowanie notatek) - samodzielnie i zazwyczaj poprawnie stosuje strategie komunikacyjne (domyślanie się znaczenia wyrazów z kontekstu) i kompensacyjne (definicje i parafraza) - posiada zadowalającą świadomość językową (świadome stosowanie wyrażeń spajających tekst)	- samodzielnie, poprawnie i z łatwością dokonuje samooceny własnej prezentacji - bardzo aktywnie współdziała w grupie, wspólnie analizując strukturę prezentacji - samodzielnie, poprawnie i z łatwością wykorzystuje techniki samodzielnej pracy nad językiem (korzystanie ze słownika, prowadzenie i organizowanie notatek) - samodzielnie, poprawnie i z łatwością stosuje strategie komunikacyjne (domyślanie się znaczenia wyrazów z kontekstu) i kompensacyjne (definicje i parafraza) - posiada bardzo dobrą świadomość językową (świadome stosowanie wyrażeń spajających tekst)

UNIT 8

		Umiejętności ucznia			
Ocena		2	3	4	5
Środki językowe	Słownictwo	- słabo zna słownictwo w zakresie tematów: KULTURA: dziedziny kultury, twórcy i ich dzieła, uczestnictwo w kulturze ŻYCIE RODZINNE I TOWARZYSKIE: formy spędzania czasu wolnego, czynności życia codziennego i z trudem się nimi posługuje	- częściowo zna słownictwo w zakresie tematów: KULTURA: dziedziny kultury, twórcy i ich dzieła, uczestnictwo w kulturze ŻYCIE RODZINNE I TOWARZYSKIE: formy spędzania czasu wolnego, czynności życia codziennego i częściowo poprawnie się nimi posługuje	- dobrze zna słownictwo w zakresie tematów: KULTURA: dziedziny kultury, twórcy i ich dzieła, uczestnictwo w kulturze ŻYCIE RODZINNE I TOWARZYSKIE: formy spędzania czasu wolnego, czynności życia codziennego i zazwyczaj poprawnie się nimi posługuje	- bardzo dobrze zna słownictwo w zakresie tematów: KULTURA: dziedziny kultury, twórcy i ich dzieła, uczestnictwo w kulturze ŻYCIE RODZINNE I TOWARZYSKIE: formy spędzania czasu wolnego, czynności życia codziennego i z łatwością się nimi posługuje
	Gramatyka	- słabo zna zasady konstruowania zdań oznajmujących, pytań, poleceń i instrukcji w mowie zależnej oraz zasady następstwa czasów i stosuje je, popełniając liczne błędy - słabo zna imiesłowy przymiotnikowe z końcówkami <i>-ed</i> oraz <i>-ing</i> i posługuje się nimi, popełniając liczne błędy - słabo zna zróżnicowane konstrukcje narracyjne: czasy <i>past simple</i> , <i>past continuous</i> , <i>past perfect</i> oraz konstrukcję <i>used to</i> i stosuje je, popełniając liczne błędy - słabo zna zasady tworzenia zdań w stronie biernej i stosuje je, popełniając liczne błędy	- częściowo zna zasady konstruowania zdań oznajmujących, pytań, poleceń i instrukcji w mowie zależnej oraz zasady następstwa czasów i stosuje je popełniając błędy, - częściowo zna imiesłowy przymiotnikowe z końcówkami <i>-ed</i> oraz <i>-ing</i> i posługuje się nimi, popełniając błędy - częściowo zna zróżnicowane konstrukcje narracyjne: czasy <i>past simple</i> , <i>past continuous</i> , <i>past perfect</i> oraz konstrukcję <i>used to</i> i stosuje je, popełniając błędy - częściowo zna zasady tworzenia zdań w stronie biernej i stosuje je, popełniając błędy	- zna zasady konstruowania zdań oznajmujących, pytań, poleceń i instrukcji w mowie zależnej oraz zasady następstwa czasów i stosuje je popełniając nieliczne błędy, - zna imiesłowy przymiotnikowe z końcówkami <i>-ed</i> oraz <i>-ing</i> i zazwyczaj poprawnie się nimi posługuje - zna zróżnicowane konstrukcje narracyjne: czasy <i>past simple</i> , <i>past continuous</i> , <i>past perfect</i> oraz konstrukcję <i>used to</i> i zazwyczaj poprawnie je stosuje - zna zasady tworzenia zdań w stronie biernej i zazwyczaj poprawnie je stosuje	- zna zasady konstruowania zdań oznajmujących, pytań, poleceń i instrukcji w mowie zależnej oraz zasady następstwa czasów i poprawnie je stosuje - zna liczne imiesłowy przymiotnikowe z końcówkami <i>-ed</i> oraz <i>-ing</i> i poprawnie się nimi posługuje - zna zróżnicowane konstrukcje narracyjne: czasy <i>past simple</i> , <i>past continuous</i> , <i>past perfect</i> oraz konstrukcję <i>used to</i> i poprawnie je stosuje - zna zasady tworzenia zdań w stronie biernej i poprawnie je stosuje
Umiejętności językowe	Czytanie	- z trudem znajduje w tekście określone informacje - z trudem rozpoznaje związki pomiędzy poszczególnymi częściami tekstu	- częściowo poprawnie znajduje w tekście określone informacje - częściowo poprawnie rozpoznaje związki pomiędzy poszczególnymi częściami tekstu	- zazwyczaj poprawnie znajduje w tekście określone informacje - zazwyczaj poprawnie rozpoznaje związki pomiędzy poszczególnymi częściami tekstu	- poprawnie znajduje w tekście określone informacje - poprawnie rozpoznaje związki pomiędzy poszczególnymi częściami tekstu

	Słuchanie	<ul style="list-style-type: none"> - z trudem znajduje w tekście określone informacje - z trudem określa kontekst wypowiedzi - z trudem określa intencje autora tekstu 	<ul style="list-style-type: none"> - częściowo poprawnie znajduje w tekście określone informacje - częściowo poprawnie określa kontekst wypowiedzi - częściowo poprawnie określa intencje autora tekstu 	<ul style="list-style-type: none"> - zazwyczaj poprawnie znajduje w tekście określone informacje - zazwyczaj poprawnie określa kontekst wypowiedzi - zazwyczaj poprawnie określa intencje autora tekstu 	<ul style="list-style-type: none"> - poprawnie znajduje w tekście określone informacje - poprawnie określa kontekst wypowiedzi - poprawnie określa intencje autora tekstu
	Pisanie	<ul style="list-style-type: none"> - z pomocą nauczyciela i wykorzystując podany tekst wzorcowy, z trudem opisuje osoby, popełniając liczne błędy - słabo zna zasady konstruowania ogłoszenia i z trudem tworzy jego tekst, wykorzystując podany tekst wzorcowy i popełniając liczne błędy - z pomocą nauczyciela i wykorzystując wyuczone zwroty, z trudem przedstawia fakty z teraźniejszości i przeszłości, opisuje plany na przyszłość popełniając liczne błędy 	<ul style="list-style-type: none"> - z pomocą nauczyciela i wykorzystując podany tekst wzorcowy, opisuje osoby, popełniając błędy - częściowo zna zasady konstruowania ogłoszenia i tworzy jego tekst, wykorzystując podany tekst wzorcowy i popełniając błędy - z pomocą nauczyciela i wykorzystując wyuczone zwroty, przedstawia fakty z teraźniejszości i przeszłości, opisuje plany na przyszłość popełniając błędy 	<ul style="list-style-type: none"> - samodzielnie i zazwyczaj poprawnie opisuje osoby - zna zasady konstruowania ogłoszenia i zazwyczaj poprawnie tworzy jego tekst - samodzielnie i zazwyczaj poprawnie przedstawia fakty z teraźniejszości i przeszłości, opisuje plany na przyszłość 	<ul style="list-style-type: none"> - samodzielnie, poprawnie i z łatwością i poprawnie opisuje osoby - zna zasady konstruowania ogłoszenia i poprawnie tworzy jego tekst - samodzielnie, poprawnie i z łatwością przedstawia fakty z teraźniejszości i przeszłości, opisuje plany na przyszłość
	Mówienie	<ul style="list-style-type: none"> - z pomocą nauczyciela, z trudem opisuje osoby, zdarzenia, czynności i miejsca, popełniając liczne błędy - używając wyuczonych zwrotów, z trudem przedstawia doświadczenia swoje i innych osób, fakty z przeszłości, opisuje i relacjonuje wydarzenia z przeszłości, popełniając liczne błędy - z pomocą nauczyciela i używając wyuczonych zwrotów, z trudem przedstawia polecenia innych osób, popełniając liczne błędy - z pomocą nauczyciela i używając wyuczonych zwrotów, z trudem wyraża i uzasadnia swoje opinie i przedstawia 	<ul style="list-style-type: none"> - z pomocą nauczyciela opisuje osoby, zdarzenia, czynności i miejsca, popełniając błędy - używając wyuczonych zwrotów, przedstawia doświadczenia swoje i innych osób, fakty z przeszłości, opisuje i relacjonuje wydarzenia z przeszłości popełniając błędy - z pomocą nauczyciela i używając wyuczonych zwrotów, przedstawia polecenia innych osób, popełniając błędy - z pomocą nauczyciela i używając wyuczonych zwrotów, wyraża i uzasadnia swoje opinie i przedstawia opinie innych osób popełniając błędy 	<ul style="list-style-type: none"> - samodzielnie i zazwyczaj poprawnie opisuje osoby, zdarzenia, czynności i miejsca - samodzielnie i zazwyczaj poprawnie przedstawia doświadczenia swoje i innych osób, fakty z przeszłości, opisuje i relacjonuje wydarzenia z przeszłości - samodzielnie i zazwyczaj poprawnie przedstawia polecenia innych osób - samodzielnie i zazwyczaj poprawnie wyraża i uzasadnia swoje opinie i przedstawia opinie innych osób 	<ul style="list-style-type: none"> - samodzielnie, poprawnie i z łatwością opisuje osoby, zdarzenia, czynności i miejsca - samodzielnie, poprawnie i z łatwością przedstawia doświadczenia swoje i innych osób, fakty z przeszłości, opisuje i relacjonuje wydarzenia z przeszłości - samodzielnie, poprawnie i z łatwością przedstawia polecenia innych osób - samodzielnie, poprawnie i z łatwością wyraża i uzasadnia swoje opinie i przedstawia opinie innych osób

		opinie innych osób, popełniając liczne błędy			
	Reagowanie	<ul style="list-style-type: none"> - używając prostych wyrażeń, z trudem uzyskuje i przekazuje informacje i wyjaśnienia, popełniając liczne błędy - używając prostych zwrotów, z trudem wyraża swoje opinie i preferencje, uzasadnia je; pyta o opinie i preferencje innych osób, popełniając liczne błędy - z pomocą nauczyciela i używając wyuczonych zwrotów, z trudem wyraża emocje, popełniając liczne błędy 	<ul style="list-style-type: none"> - używając prostych wyrażeń, uzyskuje i przekazuje informacje i wyjaśnienia, popełniając błędy - używając prostych zwrotów, wyraża swoje opinie i preferencje, uzasadnia je; pyta o opinie i preferencje innych osób, popełniając błędy - z pomocą nauczyciela i używając wyuczonych zwrotów, wyraża emocje, popełniając błędy 	<ul style="list-style-type: none"> - zazwyczaj poprawnie uzyskuje i przekazuje informacje i wyjaśnienia - zazwyczaj poprawnie wyraża swoje opinie i preferencje, uzasadnia je; pyta o opinie i preferencje innych osób - zazwyczaj poprawnie wyraża emocje - zazwyczaj aktywnie uczestniczy w rozmowie, zadając pytania pogłębiające - zazwyczaj poprawnie, wysuwa i rozważa hipotezy 	<ul style="list-style-type: none"> - samodzielnie, poprawnie i z łatwością uzyskuje i przekazuje informacje i wyjaśnienia - samodzielnie, poprawnie i z łatwością wyraża swoje opinie i preferencje, uzasadnia je; pyta o opinie i preferencje innych osób - samodzielnie, poprawnie i z łatwością wyraża emocje - aktywnie uczestniczy w rozmowie, zadając różnorodne pytania pogłębiające - samodzielnie, poprawnie i z łatwością wysuwa i rozważa hipotezy
	Przetwarzanie tekstu	<ul style="list-style-type: none"> - z pomocą nauczyciela, z trudem przekazuje w j. angielskim informacje zawarte w materiałach wizualnych i tekstach pisanych, popełniając liczne błędy - 	<ul style="list-style-type: none"> - z pomocą nauczyciela przekazuje w j. angielskim informacje zawarte w materiałach wizualnych i tekstach pisanych, popełniając błędy 	<ul style="list-style-type: none"> - zazwyczaj poprawnie przekazuje w j. angielskim informacje zawarte w materiałach wizualnych i tekstach pisanych - częściowo samodzielnie i zazwyczaj poprawnie rozwija wypowiedzi w oparciu o notatki 	<ul style="list-style-type: none"> - samodzielnie, poprawnie i z łatwością przekazuje w j. angielskim informacje zawarte w materiałach wizualnych i tekstach pisanych - samodzielnie, poprawnie i z łatwością rozwija wypowiedzi w oparciu o notatki
	Inne	<ul style="list-style-type: none"> - z trudem wykorzystuje techniki samodzielnej pracy nad językiem (korzystanie ze słownika, prowadzenie notatek, sporządzanie notatek w formie graficznej – diagram, poprawianie błędów) - z pomocą nauczyciela, z trudem stosuje strategie komunikacyjne (domyślanie się znaczenia wyrazów z kontekstu) i kompensacyjne (definicje, parafrazy) - posiada bardzo ograniczoną świadomość językową (świadome oparte na logice zmiany czasów w mowie) 	<ul style="list-style-type: none"> - częściowo poprawnie wykorzystuje techniki samodzielnej pracy nad językiem (korzystanie ze słownika, prowadzenie notatek, sporządzanie notatek w formie graficznej – diagram, poprawianie błędów) - z pomocą nauczyciela stosuje strategie komunikacyjne (domyślanie się znaczenia wyrazów z kontekstu) i kompensacyjne (definicje, parafrazy) - posiada ograniczoną świadomość językową (świadome oparte na logice) 	<ul style="list-style-type: none"> - zazwyczaj poprawnie wykorzystuje techniki samodzielnej pracy nad językiem (korzystanie ze słownika, prowadzenie notatek, sporządzanie notatek w formie graficznej – diagram, poprawianie błędów) - samodzielnie i zazwyczaj poprawnie stosuje strategie komunikacyjne (domyślanie się znaczenia wyrazów z kontekstu) i kompensacyjne (definicje, parafrazy) - posiada zadowalającą świadomość językową (świadome oparte na logice) 	<ul style="list-style-type: none"> - samodzielnie, poprawnie i z łatwością techniki samodzielnej pracy nad językiem (korzystanie ze słownika, prowadzenie notatek, sporządzanie notatek w formie graficznej – diagram, poprawianie błędów) - samodzielnie, swobodnie i poprawnie stosuje strategie komunikacyjne (domyślanie się znaczenia wyrazów z kontekstu) i kompensacyjne (definicje, parafrazy) - posiada bardzo dobrą świadomość językową (świadome oparte na logice zmiany czasów w mowie)

		zależnej, rozróżnianie pozytywnych i negatywnych konotacji, podobieństwa i różnice między językami)	zmiany czasów w mowie zależnej, rozróżnianie pozytywnych i negatywnych konotacji, podobieństwa i różnice między językami	zmiany czasów w mowie zależnej, rozróżnianie pozytywnych i negatywnych konotacji, podobieństwa i różnice między językami)	zależnej, rozróżnianie pozytywnych i negatywnych konotacji, podobieństwa i różnice między językami)
--	--	--	--	---	--

UNIT 9

Ocena		Umiejętności ucznia			
		2	3	4	5
Środki językowe	Słownictwo	- słabo zna słownictwo w zakresie tematów: PANSTWO I SPOŁECZEŃSTWO: struktura państwa, urzędy, konflikty wewnętrzne i międzynarodowe, polityka społeczna ELEMENTY WIEDZY O KRAJACH ANGLOJĘZYZYNYCH: struktura państwa, ustrój i urzędy – Wielka Brytania i Stany Zjednoczone, znane postaci z historii i miejsca Wielka Brytania i Stany Zjednoczone, historia Titanica, wybrane wydarzenia z historii, znane postaci i z trudem się nim posługuje	- częściowo zna słownictwo w zakresie tematów: PANSTWO I SPOŁECZEŃSTWO: struktura państwa, urzędy, konflikty wewnętrzne i międzynarodowe, polityka społeczna ELEMENTY WIEDZY O KRAJACH ANGLOJĘZYZYNYCH: struktura państwa, ustrój i urzędy – Wielka Brytania i Stany Zjednoczone, znane postaci z historii i miejsca Wielka Brytania i Stany Zjednoczone, historia Titanica, wybrane wydarzenia z historii, znane postaci i częściowo poprawnie się nim posługuje	- dobrze zna słownictwo w zakresie tematów: PANSTWO I SPOŁECZEŃSTWO: struktura państwa, urzędy, konflikty wewnętrzne i międzynarodowe, polityka społeczna ELEMENTY WIEDZY O KRAJACH ANGLOJĘZYZYNYCH: struktura państwa, ustrój i urzędy – Wielka Brytania i Stany Zjednoczone, znane postaci z historii i miejsca Wielka Brytania i Stany Zjednoczone, historia Titanica, wybrane wydarzenia z historii, znane postaci i zazwyczaj poprawnie się nim posługuje	- bardzo dobrze zna słownictwo w zakresie tematów: PANSTWO I SPOŁECZEŃSTWO: struktura państwa, urzędy, konflikty wewnętrzne i międzynarodowe, polityka społeczna ELEMENTY WIEDZY O KRAJACH ANGLOJĘZYZYNYCH: struktura państwa, ustrój i urzędy – Wielka Brytania i Stany Zjednoczone, znane postaci z historii i miejsca Wielka Brytania i Stany Zjednoczone, historia Titanica, wybrane wydarzenia z historii, znane postaci i z łatwością się nim posługuje
	Gramatyka	- słabo zna zasady tworzenia konstrukcji modalnych z <i>must/can't/could(n't)/may (not)/might (not)</i> i z trudem stosuje je w zdaniach twierdzących, przeczących i pytaniach spekulując na temat chwili obecnej, przyszłości i przeszłości, popełniając liczne błędy - słabo zna zasady tworzenia przymiotników przed dodanie przyrostków: <i>-y, -ous, -able, -ible, -ful, -less, -al, -ic</i> i z trudem stosuje je, popełniając liczne błędy - słabo zna zasady tworzenia trzeciego okresu warunkowego	- częściowo zna zasady tworzenia konstrukcji modalnych z <i>must/can't/could(n't)/may (not)/might (not)</i> i stosuje je w zdaniach twierdzących, przeczących i pytaniach, spekulując na temat chwili obecnej, przyszłości i przeszłości, popełniając błędy - częściowo zna zasady tworzenia przymiotników przed dodanie przyrostków: <i>-y, -ous, -able, -ible, -ful, -less, -al, -ic</i> i stosuje je, popełniając błędy - częściowo zna zasady tworzenia trzeciego okresu warunkowego i stosuje je w	- zna zasady tworzenia konstrukcji modalnych z <i>must/can't/could(n't)/may (not)/might (not)</i> i zazwyczaj poprawnie stosuje je w zdaniach twierdzących, przeczących i pytaniach, spekulując na temat chwili obecnej, przyszłości i przeszłości - zna zasady tworzenia przymiotników przed dodanie przyrostków: <i>-y, -ous, -able, -ible, -ful, -less, -al, -ic</i> i zazwyczaj poprawnie je stosuje - zna zasady tworzenia trzeciego okresu warunkowego i zazwyczaj poprawnie je	- zna zasady tworzenia konstrukcji modalnych z <i>must/can't/could(n't)/may (not)/might (not)</i> i poprawnie je stosuje w zdaniach twierdzących, przeczących i pytaniach, spekulując na temat chwili obecnej, przyszłości i przeszłości - zna zasady tworzenia przymiotników przed dodanie przyrostków: <i>-y, -ous, -able, -ible, -ful, -less, -al, -ic</i> i poprawnie je stosuje - zna zasady tworzenia trzeciego okresu warunkowego i poprawnie je stosuje w zdaniach twierdzących, przeczących i

		<p>i stosuje je z trudem w zdaniach twierdzących, przeczących i pytaniach, popełniając liczne błędy</p> <p>- słabo zna i z trudem, stosuje zróżnicowane konstrukcje narracyjne: czasy <i>past simple</i>, <i>past continuous</i>, <i>past perfect</i> oraz konstrukcję <i>used to</i> popełniając liczne błędy,</p>	<p>zdaniach twierdzących, przeczących i pytaniach, popełniając błędy</p> <p>- częściowo zna i stosuje zróżnicowane konstrukcje narracyjne: czasy <i>past simple</i>, <i>past continuous</i>, <i>past perfect</i> oraz konstrukcję <i>used to</i>, popełniając błędy</p>	<p>stosuje w zdaniach twierdzących, przeczących i pytaniach</p> <p>- zna i zazwyczaj poprawnie stosuje zróżnicowane konstrukcje narracyjne: czasy <i>past simple</i>, <i>past continuous</i>, <i>past perfect</i> oraz konstrukcję <i>used to</i></p>	<p>pytaniach</p> <p>- zna i poprawnie stosuje zróżnicowane konstrukcje narracyjne: czasy <i>past simple</i>, <i>past continuous</i>, <i>past perfect</i> oraz konstrukcję <i>used to</i></p>
Umiejętności językowe	Czytanie	<p>- z trudem określa główną myśl poszczególnych części tekstu</p> <p>- z trudem znajduje w tekście określone informacje</p> <p>- z trudem rozpoznaje związki pomiędzy poszczególnymi częściami tekstu</p>	<p>- częściowo poprawnie określa główną myśl poszczególnych części tekstu</p> <p>- częściowo poprawnie znajduje w tekście określone informacje</p> <p>- częściowo poprawnie rozpoznaje związki pomiędzy poszczególnymi częściami tekstu</p>	<p>- zazwyczaj poprawnie określa główną myśl poszczególnych części tekstu</p> <p>- zazwyczaj poprawnie znajduje w tekście określone informacje</p> <p>- zazwyczaj poprawnie rozpoznaje związki pomiędzy poszczególnymi częściami tekstu</p>	<p>- poprawnie określa główną myśl poszczególnych części tekstu</p> <p>- poprawnie znajduje w tekście określone informacje</p> <p>- poprawnie rozpoznaje związki pomiędzy poszczególnymi częściami tekstu</p>
	Słuchanie	<p>- z trudem znajduje w tekście określone informacje</p> <p>- z trudem określa intencje autora tekstu</p>	<p>- częściowo poprawnie znajduje w tekście określone informacje</p> <p>- częściowo poprawnie określa intencje autora tekstu</p>	<p>- zazwyczaj poprawnie znajduje w tekście określone informacje</p> <p>- zazwyczaj poprawnie określa intencje autora tekstu</p>	<p>- poprawnie znajduje w tekście określone informacje</p> <p>- poprawnie określa intencje autora tekstu</p>
	Pisanie	<p>- używając wyuczonych wyrażeń, z trudem opisuje doświadczenia swoje i innych osób, popełniając liczne błędy</p> <p>- słabo zna i z trudem stosuje zasady konstruowania opowiadania, popełniając liczne błędy</p>	<p>- używając wyuczonych wyrażeń, opisuje doświadczenia swoje i innych osób, popełniając błędy</p> <p>- częściowo zna i stosuje zasady konstruowania opowiadania, popełniając błędy</p>	<p>- samodzielnie i zazwyczaj poprawnie opisuje doświadczenia swoje i innych osób</p> <p>- zna i zazwyczaj poprawnie stosuje zasady konstruowania opowiadania</p>	<p>- samodzielnie, poprawnie i z łatwością opisuje doświadczenia swoje i innych osób</p> <p>- zna oraz samodzielnie, poprawnie i z łatwością stosuje zasady konstruowania opowiadania</p>
	Mówienie	<p>- z pomocą nauczyciela, z trudem opowiada o wydarzeniach życia codziennego i krótko je komentuje, popełniając liczne błędy</p> <p>- z pomocą nauczyciela, z trudem opisuje osoby, przedmioty, miejsca i czynności, popełniając liczne błędy</p> <p>- używając wyuczonych</p>	<p>- z pomocą nauczyciela, opowiada o wydarzeniach życia codziennego i krótko je komentuje, popełniając błędy</p> <p>- z pomocą nauczyciela opisuje osoby, przedmioty, miejsca i czynności, popełniając błędy</p> <p>- używając wyuczonych zwrotów, przedstawia fakty z teraźniejszości, popełniając błędy</p>	<p>- zazwyczaj poprawnie opowiada o wydarzeniach życia codziennego i krótko je komentuje</p> <p>- samodzielnie i zazwyczaj poprawnie opisuje osoby, przedmioty, miejsca i czynności</p> <p>- samodzielnie i zazwyczaj poprawnie przedstawia fakty z teraźniejszości</p> <p>- zazwyczaj poprawnie, opisuje</p>	<p>- samodzielnie, poprawnie i z łatwością opowiada o wydarzeniach życia codziennego i wyczerpująco je komentuje</p> <p>- samodzielnie, poprawnie i z łatwością opisuje osoby, przedmioty, miejsca i czynności</p> <p>- samodzielnie, poprawnie i z łatwością przedstawia fakty z teraźniejszości</p> <p>- samodzielnie, poprawnie i z</p>

		<p>zwrotów, z trudem przedstawia fakty z teraźniejszości, popełniając liczne błędy</p> <ul style="list-style-type: none"> - używając wyuczonych zwrotów, z trudem, opisuje doświadczenia i relacjonuje wydarzenia z przeszłości popełniając liczne błędy - używając prostych zwrotów, z trudem wyraża i uzasadnia swoje opinie oraz przedstawia opinie innych osób, popełniając liczne błędy - używając prostych zwrotów, z trudem wyraża pewność, przypuszczenia i wątpliwości dotyczące zdarzeń z przeszłości, teraźniejszości i przyszłości, popełniając liczne błędy - używając prostych zwrotów, przedstawia zalety i wady różnych rozwiązań, popełniając liczne błędy 	<ul style="list-style-type: none"> - używając wyuczonych zwrotów, opisuje doświadczenia i relacjonuje wydarzenia z przeszłości popełniając błędy - używając prostych zwrotów, wyraża i uzasadnia swoje opinie oraz przedstawia opinie innych osób, popełniając błędy - używając prostych zwrotów, wyraża pewność, przypuszczenia i wątpliwości dotyczące zdarzeń z przeszłości, teraźniejszości i przyszłości, popełniając błędy - używając prostych zwrotów, przedstawia zalety i wady różnych rozwiązań, popełniając błędy 	<p>doświadczenia i relacjonuje wydarzenia z przeszłości</p> <ul style="list-style-type: none"> - zazwyczaj poprawnie wyraża i uzasadnia swoje opinie oraz przedstawia opinie innych osób - zazwyczaj poprawnie wyraża pewność, przypuszczenia i wątpliwości dotyczące zdarzeń z przeszłości, teraźniejszości i przyszłości - zazwyczaj poprawnie, przedstawia zalety i wady różnych rozwiązań 	<p>łatwością opisuje doświadczenia i relacjonuje wydarzenia z przeszłości</p> <ul style="list-style-type: none"> - samodzielnie, poprawnie i z łatwością wyraża i uzasadnia swoje opinie oraz przedstawia opinie innych osób - samodzielnie, poprawnie i z łatwością wyraża pewność, przypuszczenia i wątpliwości dotyczące zdarzeń z przeszłości, teraźniejszości i przyszłości - samodzielnie, poprawnie i z łatwością przedstawia zalety i wady różnych rozwiązań
	Reagowanie	<ul style="list-style-type: none"> - używając prostych wyrażań, z trudem uzyskuje i przekazuje informacje, popełniając liczne błędy - używając prostych zwrotów, z trudem wyraża swoje opinie, preferencje i poglądy, pyta o opinie, preferencje i poglądy innych osób, popełniając liczne błędy 	<ul style="list-style-type: none"> - używając prostych wyrażań, uzyskuje i przekazuje informacje, popełniając błędy - używając prostych zwrotów, wyraża swoje opinie, preferencje i poglądy, pyta o opinie, preferencje i poglądy innych osób, popełniając błędy 	<ul style="list-style-type: none"> - zazwyczaj poprawnie uzyskuje i przekazuje informacje - zazwyczaj poprawnie wyraża swoje opinie, preferencje i poglądy, pyta o opinie, preferencje i poglądy innych osób - aktywnie uczestniczy w rozmowie i dyskusji, zazwyczaj poprawnie wymieniając poglądy i argumenty - zazwyczaj poprawnie komentuje, zgadza się i kwestionuje opinie innych osób - zazwyczaj poprawnie spekuluje na temat przyczyn i konsekwencji zdarzeń teraźniejszych i przeszłych - zazwyczaj poprawnie wysnuwa i rozważa hipotezy 	<ul style="list-style-type: none"> - samodzielnie, poprawnie i z łatwością uzyskuje i przekazuje informacje - samodzielnie, poprawnie i z łatwością wyraża swoje opinie, preferencje i poglądy, pyta o opinie, preferencje i poglądy innych osób - bardzo aktywnie uczestniczy w rozmowie i dyskusji, swobodnie wymieniając poglądy i argumenty - swobodnie komentuje, zgadza się i kwestionuje opinie innych osób - samodzielnie, poprawnie i z łatwością spekuluje na temat przyczyn i konsekwencji zdarzeń teraźniejszych i przeszłych - samodzielnie, poprawnie i z

					łatwością wysnuwa i rozważa hipotezy
	Przetwarzanie tekstu	- z pomocą nauczyciela, z trudem przekazuje w j. angielskim informacje zawarte w materiałach wizualnych i tekstach pisanych, popełniając liczne błędy	- z pomocą nauczyciela przekazuje w j. angielskim informacje zawarte w materiałach wizualnych i tekstach pisanych, popełniając błędy	- zazwyczaj poprawnie przekazuje w j. angielskim informacje zawarte w materiałach wizualnych i tekstach pisanych - samodzielnie i częściowo poprawnie streszcza przeczytany tekst	- samodzielnie, poprawnie i z łatwością przekazuje w j. angielskim informacje zawarte w materiałach wizualnych i tekstach pisanych - samodzielnie, poprawnie i z łatwością streszcza przeczytany tekst
	Inne	- z trudem wykorzystuje techniki samodzielnej pracy nad językiem (metody zapamiętywania nowych słów) - z pomocą nauczyciela, z trudem stosuje strategie komunikacyjne (domyślanie się znaczenia wyrazów z kontekstu) i kompensacyjne (definicje, 'time fillers', synonimy)	- częściowo poprawnie wykorzystuje techniki samodzielnej pracy nad językiem (metody zapamiętywania nowych słów) - z pomocą nauczyciela stosuje strategie komunikacyjne (domyślanie się znaczenia wyrazów z kontekstu) i kompensacyjne (definicje, 'time fillers', synonimy)	- zazwyczaj poprawnie wykorzystuje techniki samodzielnej pracy nad językiem (metody zapamiętywania nowych słów) - samodzielnie i zazwyczaj poprawnie stosuje strategie komunikacyjne (domyślanie się znaczenia wyrazów z kontekstu) i kompensacyjne (definicje, 'time fillers', synonimy)	- samodzielnie, poprawnie i z łatwością wykorzystuje techniki samodzielnej pracy nad językiem (metody zapamiętywania nowych słów) - samodzielnie, poprawnie i z łatwością stosuje strategie komunikacyjne (domyślanie się znaczenia wyrazów z kontekstu) i kompensacyjne (definicje, 'time fillers', synonimy)

UNIT 10

Ocena		Umiejętności ucznia			
		2	3	4	5
Środki językowe	Słownictwo	- słabo zna słownictwo w zakresie tematów: ZAKUPY I USŁUGI: rodzaje sklepów, sprzedawanie i kupowanie, towary, środki płatnicze, reklama i z trudem się nim posługuje	- częściowo zna słownictwo w zakresie tematów: ZAKUPY I USŁUGI: rodzaje sklepów, sprzedawanie i kupowanie, towary, środki płatnicze, reklama i częściowo poprawnie się nim posługuje	- dobrze zna słownictwo w zakresie tematów: ZAKUPY I USŁUGI: rodzaje sklepów, sprzedawanie i kupowanie, towary, środki płatnicze, reklama i zazwyczaj poprawnie się nim posługuje	- bardzo dobrze zna słownictwo w zakresie tematów: ZAKUPY I USŁUGI: rodzaje sklepów, sprzedawanie i kupowanie, towary, środki płatnicze, reklama I z łatwością się nim posługuje
	Gramatyka	- słabo zna zasady użycia zaimków nieokreślonych <i>some-, any-, no-, every-</i> i stosuje je w zdaniach twierdzących, przeczących i pytaniach, popełniając liczne błędy - słabo zna zasady użycia przymiotników intensyfikujących znaczenia z <i>so/such</i> i stosuje je, popełniając liczne błędy - słabo zna zasady tworzenia konstrukcji <i>wish/if only</i> w odniesieniu do teraźniejszości, przeszłości i przyszłości, i stosuje je w zdaniach twierdzących, przeczących i pytaniach, popełniając liczne błędy	- częściowo zna zasady użycia zaimków nieokreślonych <i>some-, any-, no-, every-</i> i stosuje je w zdaniach twierdzących, przeczących i pytaniach, popełniając błędy - częściowo zna zasady użycia przymiotników intensyfikujących znaczenia z <i>so/such</i> i stosuje je, popełniając błędy - częściowo zna zasady tworzenia konstrukcji <i>wish/if only</i> w odniesieniu do teraźniejszości, przeszłości i przyszłości, i stosuje je w zdaniach twierdzących, przeczących i pytaniach, popełniając błędy	- zna zasady użycia zaimków nieokreślonych <i>some-, any-, no-, every-</i> i zazwyczaj poprawnie stosuje je w zdaniach twierdzących, przeczących i pytaniach - zna zasady użycia przymiotników intensyfikujących z <i>so/such</i> i zazwyczaj poprawnie je stosuje - zna zasady tworzenia konstrukcji <i>wish/if only</i> w odniesieniu do teraźniejszości, przeszłości i przyszłości, i zazwyczaj poprawnie stosuje je w zdaniach twierdzących, przeczących i pytaniach	- zna zasady użycia zaimków nieokreślonych <i>some-, any-, no-, every-</i> i poprawnie stosuje je w zdaniach twierdzących, przeczących i pytaniach - zna zasady użycia przymiotników intensyfikujących z <i>so/such</i> i poprawnie je stosuje - zna zasady tworzenia konstrukcji <i>wish/if only</i> w odniesieniu do teraźniejszości, przeszłości i przyszłości, i poprawnie je stosuje w zdaniach twierdzących, przeczących i pytaniach
Umiejętności językowe	Czytanie	- z trudem określa główną myśl tekstu - z trudem określa główną myśl poszczególnych części tekstu - z trudem znajduje w tekście określone informacje - z trudem rozpoznaje związki pomiędzy poszczególnymi częściami tekst	- częściowo poprawnie określa główną myśl tekstu - częściowo poprawnie określa główną myśl poszczególnych części tekstu - częściowo poprawnie znajduje w tekście określone informacje - częściowo poprawnie rozpoznaje związki pomiędzy poszczególnymi częściami	- zazwyczaj poprawnie określa główną myśl tekstu - zazwyczaj poprawnie określa główną myśl poszczególnych części tekstu - zazwyczaj poprawnie znajduje w tekście określone informacje - zazwyczaj poprawnie rozpoznaje związki pomiędzy poszczególnymi częściami	- poprawnie określa główną myśl tekstu - poprawnie określa główną myśl poszczególnych części tekstu - poprawnie znajduje w tekście określone informacje - poprawnie rozpoznaje związki pomiędzy poszczególnymi częściami tekstu

			tekstu	tekstu	
Słuchanie	<ul style="list-style-type: none"> - z trudem określa główną myśl tekstu - z trudem znajduje w tekście określone informacje - z trudem określa kontekst wypowiedzi - z trudem określa intencje autora tekstu 	<ul style="list-style-type: none"> - częściowo poprawnie określa główną myśl tekstu - częściowo poprawnie znajduje w tekście określone informacje - częściowo poprawnie określa kontekst wypowiedzi - częściowo poprawnie określa intencje autora tekstu 	<ul style="list-style-type: none"> - zazwyczaj poprawnie określa główną myśl tekstu - zazwyczaj poprawnie znajduje w tekście określone informacje - zazwyczaj poprawnie określa kontekst wypowiedzi - zazwyczaj poprawnie określa intencje autora tekstu 	<ul style="list-style-type: none"> - poprawnie określa główną myśl tekstu - poprawnie znajduje w tekście określone informacje - poprawnie określa kontekst wypowiedzi - poprawnie określa intencje autora tekstu 	
Pisanie	<ul style="list-style-type: none"> - z pomocą nauczyciela i używając wyuczonych zwrotów, z trudem relacjonuje wydarzenia z przeszłości, popełniając liczne błędy - z pomocą nauczyciela i używając wyuczonych zwrotów, z trudem wyraża i uzasadnia swoje opinie, popełniając liczne błędy - z pomocą nauczyciela i używając wyuczonych zwrotów, z trudem opisuje zamiary i plany, popełniając liczne błędy - z pomocą nauczyciela i używając wyuczonych zwrotów, z trudem przedstawia opinie innych osób, popełniając liczne błędy - z pomocą nauczyciela i używając wyuczonych zwrotów, z trudem stosuje styl formalny konsekwentnie i adekwatnie do sytuacji, popełniając liczne błędy 	<ul style="list-style-type: none"> - z pomocą nauczyciela i używając wyuczonych zwrotów relacjonuje wydarzenia z przeszłości, popełniając błędy - z pomocą nauczyciela i używając wyuczonych zwrotów, wyraża i uzasadnia swoje opinie, popełniając błędy - z pomocą nauczyciela i używając wyuczonych zwrotów, opisuje zamiary i plany, popełniając błędy - z pomocą nauczyciela i używając wyuczonych zwrotów, przedstawia opinie innych osób, popełniając błędy - z pomocą nauczyciela i używając wyuczonych zwrotów, stosuje styl formalny konsekwentnie i adekwatnie do sytuacji, popełniając błędy 	<ul style="list-style-type: none"> - samodzielnie i zazwyczaj poprawnie relacjonuje wydarzenia z przeszłości - samodzielnie i zazwyczaj poprawnie wyraża i uzasadnia swoje opinie - samodzielnie i zazwyczaj poprawnie opisuje zamiary i plany - samodzielnie i zazwyczaj poprawnie przedstawia opinie innych osób - samodzielnie, zazwyczaj poprawnie i konsekwentnie stosuje styl formalny, częściowo adekwatnie do sytuacji - samodzielnie i zazwyczaj poprawnie stosuje zasady konstruowania formalnego listu z reklamacją - zazwyczaj poprawnie przedstawia informacje i argumenty za i przeciw w logicznym porządku 	<ul style="list-style-type: none"> - samodzielnie, poprawnie i z łatwością relacjonuje wydarzenia z przeszłości - samodzielnie, poprawnie i z łatwością wyraża i uzasadnia swoje opinie - samodzielnie, poprawnie i z łatwością opisuje zamiary i plany - samodzielnie, poprawnie i z łatwością przedstawia opinie innych osób - samodzielnie, poprawnie i z łatwością stosuje styl formalny konsekwentnie i adekwatnie do sytuacji - samodzielnie, poprawnie i z łatwością stosuje zasady konstruowania formalnego listu z reklamacją - samodzielnie, poprawnie i z łatwością przedstawia informacje i argumenty za i przeciw w logicznym porządku 	
Mówienie	<ul style="list-style-type: none"> - z pomocą nauczyciela, z trudem opisuje osoby, przedmioty, miejsca popełniając liczne błędy - z pomocą nauczyciela i używając prostych zwrotów, z trudem opisuje marzenia, 	<ul style="list-style-type: none"> - z pomocą nauczyciela opisuje osoby, przedmioty, miejsca popełniając błędy - z pomocą nauczyciela, opisuje marzenia, ambicje i intencje na przyszłość, popełniając błędy - z pomocą nauczyciela 	<ul style="list-style-type: none"> - samodzielnie i zazwyczaj poprawnie opisuje osoby, przedmioty, miejsca - samodzielnie i zazwyczaj poprawnie opisuje marzenia, ambicje i intencje na przyszłość - zazwyczaj poprawnie 	<ul style="list-style-type: none"> - samodzielnie, poprawnie i z łatwością opisuje osoby, przedmioty, miejsca - samodzielnie, poprawnie i z łatwością opisuje marzenia, ambicje i intencje na przyszłość - samodzielnie, poprawnie i z 	

		<p>ambicje i intencje na przyszłość, popełniając liczne błędy</p> <ul style="list-style-type: none"> - z pomocą nauczyciela, z trudem opowiada o wydarzeniach życia codziennego, popełniając liczne błędy - używając wyuczonych zwrotów, z trudem przedstawia fakty z teraźniejszości i przeszłości, popełniając liczne błędy - używając prostych zwrotów, z trudem wyraża i uzasadnia swoje opinie, preferencje i poglądy, popełniając liczne błędy - z pomocą nauczyciela, z trudem opisuje doświadczenia swoje i innych osób, popełniając liczne błędy - z pomocą nauczyciela i używając prostych zwrotów, z trudem relacjonuje wydarzenia z przeszłości, popełniając liczne błędy 	<p>opowiada o wydarzeniach życia codziennego, popełniając błędy</p> <ul style="list-style-type: none"> - używając wyuczonych zwrotów, przedstawia fakty z teraźniejszości i przeszłości, popełniając błędy - używając prostych zwrotów, wyraża i uzasadnia swoje opinie, preferencje i poglądy, popełniając błędy - z pomocą nauczyciela, opisuje doświadczenia swoje i innych osób, popełniając błędy - z pomocą nauczyciela, relacjonuje wydarzenia z przeszłości, popełniając błędy 	<p>opowiada o wydarzeniach życia codziennego</p> <ul style="list-style-type: none"> - samodzielnie i zazwyczaj poprawnie przedstawia fakty z teraźniejszości i przeszłości - zazwyczaj poprawnie wyraża i uzasadnia swoje opinie, preferencje i poglądy - samodzielnie i zazwyczaj poprawnie opisuje doświadczenia swoje i innych osób - samodzielnie i zazwyczaj poprawnie relacjonuje wydarzenia z przeszłości 	<p>łatwością opowiada o wydarzeniach życia codziennego</p> <ul style="list-style-type: none"> - samodzielnie, poprawnie i z łatwością przedstawia fakty z teraźniejszości i przeszłości - samodzielnie, poprawnie i z łatwością wyraża i uzasadnia swoje opinie, preferencje i poglądy - samodzielnie, poprawnie i z łatwością opisuje doświadczenia swoje i innych osób - samodzielnie, poprawnie i z łatwością relacjonuje wydarzenia z przeszłości
	Reagowanie	<ul style="list-style-type: none"> - używając prostych wyrażań, z trudem rozpoczyna, prowadzi i kończy rozmowę, popełniając liczne błędy - używając prostych wyrażań, z trudem uzyskuje i przekazuje informacje, popełniając liczne błędy - używając prostych wyrażań, z trudem formułuje własne opinie, poglądy i argumenty, pyta o opinie innych osób, popełniając liczne błędy - używając wyuczonych zwrotów, z trudem prowadzi proste negocjacje w sklepie, popełniając liczne błędy 	<ul style="list-style-type: none"> - używając prostych wyrażań, rozpoczyna, prowadzi i kończy rozmowę, popełniając błędy - używając prostych wyrażań, uzyskuje i przekazuje informacje, popełniając błędy - używając prostych wyrażań, formułuje opinie, poglądy i argumenty, pyta o opinie innych osób, popełniając błędy - używając wyuczonych zwrotów, prowadzi proste negocjacje w sklepie, popełniając błędy - z pomocą nauczyciela i używając wyuczonych wyrażań, proponuje, reaguje na 	<ul style="list-style-type: none"> - zazwyczaj poprawnie rozpoczyna, prowadzi i kończy rozmowę - zazwyczaj poprawnie uzyskuje i przekazuje informacje - zazwyczaj poprawnie formułuje własne opinie, poglądy i argumenty, pyta o opinie innych osób - zazwyczaj poprawnie prowadzi proste negocjacje w sklepie - samodzielnie i zazwyczaj poprawnie proponuje, reaguje na propozycje innych osób, wyraża prośby, sugestie, skargi, przeprasza i przyjmuje 	<ul style="list-style-type: none"> - samodzielnie, poprawnie i z łatwością rozpoczyna, prowadzi i kończy rozmowę - samodzielnie, poprawnie i z łatwością uzyskuje i przekazuje informacje - samodzielnie, poprawnie i z łatwością formułuje własne opinie, poglądy i argumenty, pyta o opinie innych osób - samodzielnie, poprawnie i z łatwością prowadzi proste negocjacje w sklepie - samodzielnie, poprawnie i z łatwością proponuje, reaguje na propozycje innych osób, wyraża prośby, sugestie, skargi,

		<ul style="list-style-type: none"> - z pomocą nauczyciela i używając wyuczonych wyrażień, z trudem proponuje, reaguje na propozycje innych osób, wyraża prośby, sugestie, skargi, przeprasza i przyjmuje przeprosiny, popełniając liczne błędy - z pomocą nauczyciela i używając wyuczonych wyrażień, z trudem formułuje propozycje na piśmie, popełniając liczne błędy - z pomocą nauczyciela i używając wyuczonych wyrażień, z trudem udziela rad, popełniając liczne błędy 	<ul style="list-style-type: none"> proponuje inne osoby, wyraża prośby, sugestie, skargi, przeprasza i przyjmuje przeprosiny, popełniając błędy - z pomocą nauczyciela i używając wyuczonych wyrażień, formułuje propozycje na piśmie, popełniając błędy - z pomocą nauczyciela i używając wyuczonych wyrażień, udziela rad, popełniając błędy 	<ul style="list-style-type: none"> przeprasza i przyjmuje przeprosiny - samodzielnie i zazwyczaj poprawnie formułuje propozycje na piśmie - samodzielnie i zazwyczaj poprawnie udziela rad - aktywnie bierze udział w rozmowie i dyskusji - zazwyczaj poprawnie komentuje wypowiedzi i opinie innych - samodzielnie i zazwyczaj poprawnie przedstawia opinie i argumenty i odpycha argumenty przeciwne na piśmie - zazwyczaj poprawnie wysnuwa i rozważa hipotezy - zazwyczaj skutecznie prowadzi negocjacje w trudnych sytuacjach życia codziennego (reklamacja) 	<ul style="list-style-type: none"> przeprasza i przyjmuje przeprosiny - samodzielnie, poprawnie i z łatwością formułuje propozycje na piśmie - samodzielnie, poprawnie i z łatwością udziela rad - bardzo aktywnie bierze udział w rozmowie i dyskusji - samodzielnie, poprawnie i z łatwością komentuje wypowiedzi i opinie innych - samodzielnie, poprawnie i z łatwością, wyczerpując temat przedstawia opinie i argumenty i odpycha argumenty przeciwne na piśmie - samodzielnie, poprawnie i z łatwością wysnuwa i rozważa hipotezy - samodzielnie, poprawnie i z łatwością prowadzi negocjacje w trudnych sytuacjach życia codziennego (reklamacja)
Przetwarzanie tekstu	<ul style="list-style-type: none"> - z pomocą nauczyciela, z trudem przekazuje w j. angielskim informacje zawarte w materiałach wizualnych i tekstach pisanych, popełniając liczne błędy 	<ul style="list-style-type: none"> - z pomocą nauczyciela przekazuje w j. angielskim informacje zawarte w materiałach wizualnych i tekstach pisanych, popełniając błędy 	<ul style="list-style-type: none"> - zazwyczaj poprawnie przekazuje w j. angielskim informacje zawarte w materiałach wizualnych i tekstach pisanych - samodzielnie i zazwyczaj poprawnie streszcza tekst - samodzielnie i zazwyczaj poprawnie rozwija wypowiedź na podstawie tytułu 	<ul style="list-style-type: none"> - samodzielnie, poprawnie i z łatwością przekazuje w j. angielskim informacje zawarte w materiałach wizualnych i tekstach pisanych - samodzielnie, poprawnie i z łatwością streszcza tekst - samodzielnie, poprawnie i z łatwością rozwija wypowiedź na podstawie tytułu 	
Inne	<ul style="list-style-type: none"> - z pomocą nauczyciela, z trudem stosuje strategie komunikacyjne (domyślanie się znaczenia wyrazów z kontekstu) i kompensacyjne (definicje, parafrazy), popełniając liczne błędy 	<ul style="list-style-type: none"> - z pomocą nauczyciela stosuje strategie komunikacyjne (domyślanie się znaczenia wyrazów z kontekstu) i kompensacyjne (definicje, parafrazy), popełniając błędy 	<ul style="list-style-type: none"> - samodzielnie i zazwyczaj poprawnie stosuje strategie komunikacyjne (domyślanie się znaczenia wyrazów z kontekstu) i kompensacyjne (definicje, parafrazy) 	<ul style="list-style-type: none"> - - samodzielnie, poprawnie i z łatwością stosuje strategie komunikacyjne (domyślanie się znaczenia wyrazów z kontekstu) i kompensacyjne (definicje, parafrazy) 	

