

PRZEDMIOTOWY SYSTEM OCENIANIA
JĘZYK FRANCUSKI (poziom IV.0)
DLA KLAS I-III LICEUM OGÓLNOKSZTAŁCĄCEGO

OPRACOWANIE: mgr Magdalena Pikuzińska

w oparciu o program nauczania języka francuskiego dla szkół
ponadgimnazjalnych w zakresie podstawowym i kontynuacyjnym,
według nowych wytycznych podstawy programowej

mgr Magdalena Darmoń Hachette Polska

Przedmiotowy System Oceniania ma na celu ujednoczenie sposobu rozpoznawania poziomu i postępów w opanowaniu przez ucznia wiadomości i umiejętności w stosunku do obowiązującego programu, a także formułowanie oceny za te postępy.

Ocenianie przedmiotowe z języka francuskiego ma na celu:

- poinformowanie ucznia o poziomie jego osiągnięć edukacyjnych i postępach w tym zakresie
- pomóc uczniowi w samodzielnym planowaniu swego rozwoju
- motywowanie ucznia do dalszej pracy
- dostarczanie rodzicom i nauczycielom informacji o postępach, trudnościach i uzdolnieniach ucznia
- umożliwienie nauczycielom doskonalenia organizacji i metod pracy dydaktyczno-wychowawczej

Ocenie podlegają następujące sprawności językowe:

- **Słuchanie:** uczeń rozumie o czym mówi nauczyciel, ze zrozumieniem słucha wypowiedzi innych, śledzi tok lekcji, rozróżnia typy komunikatów językowych, zapytany odpowiednio reaguje.
- **Mówienie:** wypowiada się zgodnie z tematem, wyczerpuje temat, dba o skuteczność komunikatu, estetykę wypowiedzi, jej spójność i poprawność językową.
- **Czytanie:** uczeń czyta płynnie i poprawnie, rozumie przeczytany tekst, potrafi się posługiwać tekstem, fragmentem, cytatem.
- **Pisanie:** uczeń pisze poprawnie językowo, zgodnie z tematem, wykazuje bogactwo językowe i oryginalne ujęcie tematu, zachowuje odpowiednią formę wypowiedzi pisemnej

Wymagania edukacyjne na poszczególne stopnie szkolne mają charakter hierarchiczny, co oznacza, że wymagania na oceny wyższe zakładają osiągnięcie umiejętności na oceny niższe, a wymagania w klasach wyższych obejmują wymagania dla klas niższych. Ocenie podlegają podstawowe sprawności językowe: rozumienie ze słuchu, mówienie, pisanie i rozumienie tekstu pisanego oraz elementy wiedzy o Francji i krajach frankofońskich.

WYMAGANIA EDUKACYJNE DLA KLASY I

SPRAWNOŚĆ I JĘZYKOWE	WYMAGANIA KONIECZNE (na ocenę dopuszczającą)	WYMAGANIA PODSTAWOWE (na ocenę dostateczną)	WYMAGANIA ROZSZERZAJĄCE (na ocenę dobrą)	WYMAGANIA DOPEŁNIAJĄCE (na ocenę bardzo dobrą)
Rozumienie ze słuchu	<p>Uczeń rozumie ;</p> <ul style="list-style-type: none"> -proste polecenia, prośby, - ogólny sens tekstów słuchanych (nagrań), -określa znaczenie słów na podstawie kontekstu, - rozróżnia podstawowe typy zdań. 	<p>Uczeń potrafi :</p> <ul style="list-style-type: none"> -rozumieć ogólny sens oraz główne punkty prostych dialogów i wypowiedzi nagranych przez nosicieli języka, -umie wyodrębnić ogólny sens komunikatów radiowych i telewizyjnych 	<p>Uczeń potrafi:</p> <ul style="list-style-type: none"> -zrozumieć polecenia nauczyciela, wypowiedzi kolegów i teksty nagrane przez nosicieli języka, sens krótkich wypowiedzi radiowych, telewizyjnych, historyjek, anegdot itp., - domyśla się znaczenia wyrazów na podstawie 	<p>Uczeń rozumie :</p> <ul style="list-style-type: none"> -krótkie teksty nagrane przez nosicieli języka, teksty fabularne, - domyśla się znaczenia niezrozumiałych fragmentów tekstu

			kontekstu.	
Mówienie	<p>Uczeń umie:</p> <ul style="list-style-type: none"> -udzielić odpowiedzi twierdzącej lub przeczącej na pytania nauczyciela lub kolegów, -z pomocą nauczyciela zadaje pytania do tekstu, tworzy krótkie wypowiedzi z użyciem podstawowych struktur i słownictwa, popełniając przy tym liczne błędy leksykalne, fonetyczne i morfosyntaktyczne. - Wypowiedź powinna charakteryzować się komunikatywnością. 	<p>Uczeń umie:</p> <ul style="list-style-type: none"> -formułować w miarę płynne, odtwórcze ale samodzielne wypowiedzi, - wykorzystuje poznane słownictwo i struktury, popełniając przy tym dość liczne błędy, - wypowiada się niespójnie, ale jest rozumiany 	<p>Uczeń umie:</p> <ul style="list-style-type: none"> -tworzyć płynne, samodzielne, tylko częściowo odtwórcze wypowiedzi, -wykorzystuje urozmaicone struktury gramatyczne, -popełnia sporadyczne błędy, -wypowiedzi są spójne, logiczne i komunikatywne 	<p>Uczeń umie:</p> <ul style="list-style-type: none"> -formułować samodzielną, kreatywną, dłuższą wypowiedź na podany temat, - wykazują się bogatym słownictwem, -popełnia bardzo sporadyczne, drobne błędy językowe.
Rozumienie tekstu pisanego	<p>Uczeń potrafi :</p> <ul style="list-style-type: none"> czytać tekst drukowany o najniższym stopniu trudności popełniając przy tym błędy w akcencie i intonacji, -umie wyszukiwać w tekście i odczytać odpowiedzi na pytania dotyczące sensu ogólnego, - umie posługiwać się słownikiem dwujęzycznym 	<p>Uczeń potrafi:</p> <ul style="list-style-type: none"> - czytać teksty drukowane, popełniając błędy w akcencie i intonacji, - odpowiadać na pytania dotyczące głównej myśli tekstu i niektóre pytania szczegółowe, - w miarę sprawnie posługuje się słownikiem dwujęzycznym 	<p>Uczeń potrafi:</p> <ul style="list-style-type: none"> -prawidłowo czytać tekst drukowany, -określić ideę tekstu o pewnym poziomie trudności, -wyszukać w tekście szczegółowe informacje, - przewidywać treść tekstu na podstawie tytułu, wyszczególnionych wyrazów lub akapitu 	<p>Uczeń potrafi:</p> <ul style="list-style-type: none"> -prawidłowo czytać i interpretować tekst, -znajdować potrzebne informacje, - wykonywać różne ćwiczenia związane z przeczytanym tekstem
Pisanie	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> -prawidłowo pisze i łączy litery - umie przekształcić tekst drukowany na pisany -przy pomocy nauczyciela potrafi przygotować i zapisać krótką wypowiedź na określony temat, używając prostych struktur i 	<p>Uczeń umie:</p> <ul style="list-style-type: none"> -formułować krótkie wypowiedzi pisemne(np.: kartkę, informację, zaproszenie, prośbę, ogłoszenie) zachowując odpowiednią formę, -umiejętnie wykorzystując słownictwo i poznane struktury popełniając nieliczne błędy językowe, - buduje wypowiedzi komunikatywne chociaż w pewnym zakresie niespójne. 	<p>Uczeń umie:</p> <ul style="list-style-type: none"> -poprawnie formułować dłuższe wypowiedzi (np.: list, opis, dialog), - używać dość zróżnicowanych struktur i słownictwa. 	<p>Uczeń umie:</p> <ul style="list-style-type: none"> - przygotować i zapisać poprawnie pod względem formy, treści i gramatyki dłuższe wypowiedzi na określony temat (np. list, opis, dialog)

	słownictwa. - Wypowiedź powinna być komunikatywna, dopuszczalne błędy i zachwianie logiczności.			
--	--	--	--	--

WYMAGANIA EDUKACYJNE DLA KLASY II

SPRAWNOŚĆ I JĘZYKOWE	WYMAGANIA KONIECZNE (na ocenę dopuszczającą)	WYMAGANIAPODSTAWOWE (na ocenę dostateczną)	WYMAGANIA ROZSZERZAJĄCE (na ocenę dobrą)	WYMAGANIA DOPEŁNIAJĄCE (na ocenę bardzo dobrą)
Rozumienie ze słuchu	Uczeń - rozumie proste dialogi , - pewną trudność sprawia mu zrozumienie komunikatów i informacji a także sensu wypowiedzi w określonych sytuacjach	Uczeń rozumie z pewną trudnością: -dialogi na tematy przewidziane w programie -komunikaty i informacje , sens wypowiedzi	Uczeń : -rozumie dialogi nagrane przez rodzimych użytkowników języka, sens wypowiedzi Francuzów w autentycznych sytuacjach - główną myśl sprawozdań radiowych lub telewizyjnych -treść adaptowanych tekstów z nieznanymi elementami językowymi	Uczeń : -rozumie dialogi i dłuższe wypowiedzi rodzimych użytkowników języka, komunikaty przekazywane np. na dworcu. -rozumie sens wypowiedzi Francuzów w sytuacjach autentycznych
Mówienie	Uczeń potrafi - porozumieć się w ramach przewidzianych w programie kręgów tematycznych używając prostych struktur i słownictwa, -uzyskać i udzielić informacji w podstawowych sytuacjach -streścić fragment tekstu (przeczytanego lub usłyszanego), -posługiwać się poprawnie zwrotami grzecznościowym i	Uczeń umie: -uzyskać i udzielić informacji w większości sytuacji -streścić tekst popołniając niewielkie błędy	Uczeń umie: -porozumiewać się w bez przeszkód w obrębie poznanych tematów -streścić tekst -uzyskiwać i udzielać informacji	Uczeń potrafi: -bezbłędnie porozumieć się w ramach przewidzianych w programie tematów
Rozumienie tekstu pisanego	Uczeń potrafi -przeczytać znane teksty	Uczeń potrafi: -poprawnie czytać teksty podręcznikowe	Uczeń potrafi: -czytać poprawnie teksty	Uczeń umie: -bezbłędnie czytać znane i

	podręcznikowe, - wyszukać odpowiedzi na pytania, - przeczytać i zrozumieć napisy informacyjne	-znaleźć odpowiedzi na pytania -przeczytać i zrozumieć napisy informacyjne	podręcznikowe -wyszukać potrzebne informacje -przewidywać treść tekstu na podstawie tytułu, akapitu	nowe teksty -trafnie wyszukiwać informacje - czytać, rozumieć i tworzyć napisy informacyjne
Pisanie	Uczeń umie -napisać list poprawnie pod względem formalnym, lecz popełnia błędy ort -napisać z pomocą nauczyciela kilkudzianową informację o książce, filmie, spektaklu teatralnym, -streścić tekst fabularny zawierający znane elementy językowe	Uczeń potrafi: -napisać list z niewielkimi błędami językowymi i ort. -napisać informację o filmie , sztuce, książce -streścić tekst fabularny na określony temat	Uczeń potrafi: -napisać poprawnie , komunikatywnie list -napisać krótką recenzję filmu, spektaklu itp.	Uczeń umie: -napisać poprawnie list - napisać recenzję - napisać streszczenie

WYMAGANIA EDUKACYJNE DLA KL. III

SPRAWNOŚCI JĘZYKOWE	WYMAGANIA KONIECZNE (na ocenę dopuszczającą)	WYMAGANIAPODSTAWOWE (na ocenę dostateczną)	WYMAGANIA ROZSZERZAJĄCE (na ocenę dobrą)	WYMAGANIA DOPEŁNIAJĄCE (na ocenę bardzo dobrą)
Rozumienie ze słuchu	Uczeń rozumie: - treść krótkich komunikatów językowych i wypowiedzi lektorów, nauczyciela, kolegów -sens krótkich dialogów i prostych wypowiedzi ciągłych	Uczeń rozumie: -wypowiedzi i komunikaty informacyjne - dialogi i wypowiedzi ciągłe, - pewne trudności mu sprawia rozumienie reklam, audycji , filmów	Uczeń: -rozumie treść komunikatów radiowych i telewizyjnych - umie wskazać różnice w treści wypowiedzi na ten sam temat	Uczeń rozumie: - wypowiedzi różnych osób i potrafi wyodrębnić potrzebne informacje po dwukrotnym wysłuchaniu tekstu
Mówienie	Uczeń potrafi: -zdobywać i przekazywać informacje w typowych sytuacjach życiowych -sformułować wypowiedź na określony temat przy pomocy podstawowych	Uczeń potrafi: -porozumiewać się w zakresie programowych kręgów tematycznych popełniając błędy nie zakłócające komunikacji -nie zawsze potrafi interpretować i komentować fakty, oceniać postępowanie innych osób -wypowiedzieć się zwięźle na temat własnych przeżyć -z trudnością prowadzi rozmowę telefoniczną	Uczeń potrafi : -porozumiewać się w określonych sytuacjach popełniając nieliczne błędy - sformułować dłuższą wypowiedź na określony temat - wziąć udział w rozmowie na dany temat choć jego	Uczeń umie: - nawiązać i prowadzić rozmowę w ramach treści programowych - interpretować fakty, oceniać postępowanie innych - zdać sprawę z filmu, lektury,

	struktur i leksyki - wypowiedzieć się zwięźle z dopuszczalnymi błędami na temat swoich przeżyć		informacje są niekompletne - wyrazić swoją opinię, przeżycia	wydarzenia
Rozumienie tekstu pisanego	Uczeń umie: - czytać i rozumieć krótkie teksty podręcznikowe lub fragmenty dłuższych - wyszukać w tekście potrzebne informacje - wyodrębnić fakty zasadnicze	Uczeń umie: - przeczytać i zrozumieć wszystkie napisy informacyjne - z pomocą nauczyciela wyszukuje informacje w prasie	Uczeń umie : - przeczytać i zrozumieć artykuły w czasopiśmie lub tekst literacki przy pomocy słownika - wyszukać potrzebne informacje - wyodrębnić fakty zasadnicze i drugorzędne	Uczeń potrafi: - wyszukać informacje w czasie samodzielnego czytania - zrozumieć sens artykułów publicystycznych
Pisanie	Uczeń umie : - sporządzić notatkę, streszczenie - napisać kartkę, krótki list, - napisać krótki tekst informacyjny, wypowiedź na temat swoich przeżyć może przy tym popełnić błędy językowe i ort.	Uczeń umie: - sporządzić notatkę, streszczenie, opis - napisać kartkę okolicznościową zapisać krótką wypowiedź ze słuchu - popęlnia przy tym błędy językowe i ort.	Uczeń umie: - sporządzić notatkę, streszczenie, opis - zredagować wypowiedź pisemną na podstawie własnych spostrzeżeń lub przeżyć - napisać krótką recenzję w oparciu o podane informacje	Uczeń umie: - zapisać wypowiedź ze słuchu (sporadyczne błędy) - napisać krótką recenzję

WYMAGANIA WYKRACZĄCE (na ocenę celującą):

Uczeń zdobywa wiedzę i umiejętności wykraczające poza program, szczególnie złożone i trudne na danym etapie nauki. Uczeń spełnia wymagania dopełniające a ponadto wykazuje się umiejętnościami i wiedzą nie przerabianymi w trakcie nauki w szkole. Wypowiada się niemal bezbłędnie. Wykazuje duży wkład pracy własnej, bierze udział w konkursach .

mgr Magdalena Pikuzińska